

Утверждено приказом
от 30.08.2024г №154- О
директор школы
Кайбазакова А.П

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ,
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Паспорт программы.

1	Наименование программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Будущее – это мы»
2	Цель программы	создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Срок реализации программы	2020- 2025 г.г.
5	Исполнители программы	Руководители, педагогические работники образовательных учреждений
6	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогические работники
7	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
8	Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о защите прав ребенка; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; • Постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.); • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; • Национальная доктрина образования Российской Федерации; • Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2022 годы" • Постановление правительства РФ от 21.01.2015 № 30 (ред. от 18.06.2019) "О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об

	<p>утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 01.07.2014 г.) "Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года» • Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 11.06.2019 года) Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" • Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" • Устав МБОУ Куяновской СОШ; • Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся МБОУ Куяновской СОШ; • Положение о постановке на внутришкольный учет; • Исполнители Программы Администрация МБОУ Куяновской СОШ Педагог-психолог; Классные руководители; Педагоги; Родители учащихся школы; Представители правоохранительных органов.
--	---

2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними

Несовершеннолетний– лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный– несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный– безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении– лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации– дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних– система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение

либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

3. Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- с каждым годом возраст детей совершающих преступления становится все моложе;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении;

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Но есть определенная категория подростков, у которых некоторые качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Для более успешной социально – профилактической работы с подростками девиантного поведения необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально -конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в ВШУ и ПДН за совершённые преступления, не достигшие возраста ответственности и преступления.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Необходимо создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной защите, данная программа основана на следующей цели и задачах:

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Задачи:

1. Повышение уровня профилактической работы с учащимися и их семьями в образовательном учреждении;

2. выявление семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными учащимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

3. оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям обучающихся;

4. осуществление консультативно-профилактической работы со всеми участникам образовательного процесса

5. осуществление меры, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создание условий для доверительного общения всех участников образовательного процесса;

6. обеспечение внеурочной и летней занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;

7. принятие мер по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;

8. осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;

9. разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы образовательных учреждений: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;

10. осуществление тесного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

11. ведение диагностической работы с учащимися и родителями, проведение ежегодного анализа реализации и результативности данной программы.

В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

Направление деятельности в рамках организации

1. Исследовательская работа:

комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

- наблюдение, анкетирование, собеседование;
- мониторинговое исследование;
- анализ и принятие решений (планирование).

2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа.

3. Просветительская работа:

- консультации,
- беседы,
- лекции,
- привлечение специалистов,
- наглядная агитация.

4. Приоритеты:

- создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
- охранно-защитная деятельность;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни.

5. Работа в школьном коллективе обучающихся:

- проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;

- с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

6. Работа с родителями:

- изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
- профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- распространение положительного опыта.

7. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:

- использование других учреждений для организации профилактической деятельности;
- сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
- организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

8. Методическая работа: Выступления на ШМО, педагогических советах, родительских лекториях, участие в городских, семинарах данного направления.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП;
- уменьшение количества детей «группы риска»
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.

Конечный результат реализации программы

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.
3. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

1. Проведение «Дня профилактики» совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия совместно с ОДН ОВД проводятся систематически. Планируются в начальной школе (1-4 кл.) по 1 занятию в каждом классе, в средней (5-9 кл.) и старшей (10-11 кл.) – по 2 занятия в год. Так же запланированы занятия совместно с ГИБДД, начиная с первого класса. Курс предусматривает проведение 1 занятия в каждом классе. Занятия совместно с Госпожнадзором запланированы с первого класса по 1 занятию в год в каждом классе.
 2. Правовой всеобуч учащихся предполагает проведение занятий с учащимися, начиная с пятого класса, по 1 мероприятию в год, а в среднем (5-8) – по 2 занятия.
 3. Беседы по пропаганде ЗОЖ будут проводиться с 1 класса по 4 класс – по 2 занятия, а с 5 по 11 – по 2 занятия в год. Планируются беседы со специалистами Института здоровья и гигиены, наркологом, психологами и др. специалистами.
 4. Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска».
4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

4. Этапы реализации программы.

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2020 год (апрель-май)	- анализ состояния правонарушений для реализации программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы; – обновление нормативно – правовой базы; – поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса
II этап.	– разработка методик и проведение в школе социологического

<p>Внедрение и реализация мероприятий программы 2020-2025 годы</p>	<p>исследования детей, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление межведомственного сотрудничества; – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
<p>III этап. Отслеживание и анализ результатов 2025 год (январь-октябрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

5. Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат	Ответственный
Организационная и методическая	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социального паспорта 	- разработка комплекса мероприятий,	Руководитель ОУ,

<p>работа с педагогическим коллективом</p>	<p>образовательных учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «группы риска», ведение личных дел семей, учащихся, поставленных на профилактический учёт • Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий содержания несовершеннолетних детей • Выявление и постановка на учёт детей и семей «группы риска» • Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров • Систематизация работы учительско-родительского патруля • Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с инспектором ПДН МВД. • Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах) · Организация работ Совета профилактики, школьного ПМПК. 	<p>необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними; - создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска»</p>	<p>социальный педагог, педагог-организатор, ЗД по УВР</p>
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация 	<p>- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</p>	<p>Социальный педагог</p>

	<p>внутрисемейных отношений. (1-11кл)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, а также агрессивного поведения и суицидального риска. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; - получение информации о суицидальном поведении учащихся группы риска 	
Профилактическая работа с детьми и подростками	<p><i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы воспитательной работы школы; • проведение мероприятий совместно с ПДН МВД; • проведение тематических классных часов; • организация правового всеобуча; • профориентационная работа; • проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ. <p><i>Организация досуговой деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в занятия дополнительного образования всех форм • вовлечение учащихся в планирование и проведение КТД в ОУ; • охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся положительного образа жизни; -формирование активной жизненной позиции подростков; 	ЗД по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психологи, учитель обществознания

	<p><i>Индивидуальная работа с подростками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причин отклонений в поведении; • профилактические беседы социального педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; • приглашение на Совет профилактики; • беседы инспектора ПДН; • вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; • направление ходатайств в ПДН, КДН и ЗП; • проведение тренинговых занятий с категорией учащихся «группы риска». 		
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе Родительского комитета и ОУ. • Привлечение родителей к работе учительско-родительского патруля. • Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. • Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций. • Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, 	<p>-создание основной базы родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, родительского всеобуча -построение демократической системы отношений детей и взрослых</p>	<p>Руководитель ОУ, ЗД по УВР, социальный педагог</p>

	<p>в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в субъекты системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов субъектов системы профилактики. 		
--	---	--	--

План основных мероприятий на учебный год

	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1.	Посещение учащихся на дому с классным руководителем с целью выявления жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	Кл.рук., соцпед, ЗД по УВР Педагог-психолог
2.	Обновление списка учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН и семей находящихся вСОП	В течение месяца	педагог-организатор
3.	Составление картотеки индивидуального сопровождения детей группы риска, детей, состоящих на учете ВШУ, КДН и семей СОП.	сентябрь	Кл.рук., соцпед, педагог-психолог
4.	Вовлечение и определение подростков группы риска, детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и детей из семей СОП в кружки и секции.	В течение месяца	Кл.рук., ЗД по БППВ, ВР

5.	Классный час «Посвящение первоклассников», акция «Ты мне – я тебе»	4 неделя	ЗД по УВР, педагог-психолог, соцпед, педагог-организатор, кл.рук-ли
	Участие в конкурсе ораторского мастерства «Сегодня модно вести ЗОЖ»	Последняя пятница месяца	
6.	Проведение общешкольного родительского собрания «Я – ответственный родитель»	сентябрь	Администрация школы
7.	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть	Пред. комиссии
8.	Совещание членов ШСП школы	По мере необходимости	Пред. Комиссии
9.	Обновление состава учительско-родительского патруля	В течение года	ЗД по УВР
ОКТАБРЬ			
1.	Проверка жилищно-бытовых условий и беседа с родителями учащихся группы риска, склонных к правонарушениям	Первая и третья неделя месяца	Кл.рук., соцпед, ЗД по УВР
2.	Составление и проведение индивидуальных бесед с подростками, состоящими на профилактических учетах	постоянно	ЗД по УВР, педагог-психолог, соцпед, кл.рук-ли
3.	Заседание комиссии ПМПК	По отдельному плану	Пред.комиссии
4.	Проведение акции «Защитим детей от насилия»	До 25 октября	ЗД по УВР, педагог-психолог, соцпед, педагог-организатор, кл.рук-ли
	Конкурс сценических постановок на основе тувинских народных сказок	Вторая неделя	
5.	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних	В течение месяца	Кл.рук-ли, педагог-психолог, соцпед
6.	Заочный конкурс презентаций «Мой любимый учитель», посвященный ко Дню учителя	До 9 октября	Учитель информатики
НОЯБРЬ			
1.	Контроль над посещаемостью кружков и секций	В течение месяца	Кл.рук., заместитель директора
2.	Проведение рейдов во время осенних каникул, посещение домов своих воспитанников классными руководителями	Осеннее каникулярное время	Кл.рук., соцпед, ЗД по УВР
3.	Проведение недели толерантности «Толерантность – образ жизни»	последняя декада месяца	Кл.рук., соцпед, зам. директора, педагог-психолог
	Конкурс рисунков «Традиции народов мира» для учащихся 1-4 классов		
4.	Ведение банка данных и проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими занятия	постоянно	классные руководители
5.	Правовая декада с привлечением сотрудников правовых структур	13 по 24 ноября	ЗД по УВР, педагог-психолог, инспектор

			ПДН
ДЕКАБРЬ			
1.	Проведение классных часов, мероприятий «1 декабря – День против СПИДА»	01 декабря	ЗД по УВР, психолог, нарколог ЦКБ
2.	Урок «Умей сказать НЕТ!» для учащихся 5-8 классов	Вторая неделя	Педагог-психолог
3.	Месячник ППБДТ. Цикл встреч с работниками правовых структур	с 15.12 по 15.01	педагог-организатор
4.	Проведение общешкольного родительского собрания «Я ответственный родитель»	20 декабря	ЗД по УВР, педагог-психолог, педагог организатор
5.	Заседание Совета профилактики	Последняя пятница месяца	Пред. Комиссии
6.	отчеты классных руководителей о проведении профилактической работы за полугодие	последняя неделя декабря	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
1.	Проведение операции «Зимние каникулы» по отдельному плану	с 01 – 10 января 7 января	Кл.рук., соцпед, ЗД по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог
2.	Муниципальная конференция защиты социальных проектов «Я гражданин России»	Третья неделя	педагог-организатор
3.	Проведение индивидуальных бесед с детьми, состоящими на ВШУ. Презентационный отчет наставников	В течение месяца 25 январяг.	педагог-психолог, соцпед, медработник
4.	Неделя медиабезопасности	Вторая неделя	ЗД по УВР, психолог, кл. рук., уч.инф.
5.	Организация встреч с именитыми спортсменами, почетными жителями	Последняя неделя	педагог-организатор
ФЕВРАЛЬ			
1.	Внутришкольный контроль деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности	В течение месяца	ЗД по УВР,
2.	Диспут «Молодежь. Здоровье. Жизнь» для учащихся 9-11 классов	Первая неделя месяца	Кл. рук-ли, ЗД по УВР, педагог-организатор, психолог
3.	Мероприятия, посвященные ко Дню защитников Отечества	Третья неделя	педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
4.	Заседание комиссии ШСП	По мере необходимости	Пред. комиссии
МАРТ			
1.	Совещание классных руководителей «Ранняя профилактика	Первая неделя	Классные руководители,

	детской преступности»		педагог-психолог, педагог-организатор
2.	Конкурс среди девочек ОУ посвященный 8 марта	07.03.22	педагог-организатор
3.	Месячник безопасности в ОУ	В течение месяца	ЗД по УВР, педагог-психолог, преп. ОБЖ, кл. рук-ли, соцпед
4.	Родительский университет «Традиционное воспитание»	20 марта	Руководители ОУ, педагог-организатор
5.	Проведение операции «Весенние каникулы»	Четвертая неделя	Руководители ОУ
АПРЕЛЬ			
1.	Акция «Ориентир на позитив»	В течение месяца	ЗД по УВР, педагог-психолог, кл. рук-ли, соцпед
	Конкурс современного танца «Энергия»	2 неделя	
2.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете ВШУ, ПДН, группы риска. Проведение обследований путем диагностирования	В течение месяца	педагог- психолог, соцпед
МАЙ			
1.	День детского Телефона доверия	17мая	ЗД по УВР, педагог-психолог, соцпед.
2.	Проведение акции «Пятерочка»	В течение месяца	Кл.рук., педагог-психолог
3.	Всемирный день борьбы с табакокурением 5-11 классов	Третья неделя месяца	Кл.рук., соцпед, ЗД по УВР, педагог-психолог
	Спортивный конкурс «Территория здоровья»		
4.	Итоговое заседание комиссии Совета профилактики	21 мая	Пред. комиссии

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ВШУ, ПДН и семей, находящихся в социально-опасном положении; - уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей; - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»; - сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки;
--	--

	<p>- комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями системы профилактики</p>
<p><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<p>- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия;</p> <p>- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года</p>
<p><i>Конечный результат реализации программы</i></p>	<p>- создание системы профилактической работы в образовательных учреждениях;</p> <p>- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;</p> <p>- повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся;</p> <p>- сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учёта в образовательных учреждениях и учреждениях системы профилактики правонарушений;</p> <p>- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;</p> <p>- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними учащимися образовательных учреждений;</p> <p>- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;</p> <p>- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;</p> <p>- активное и результативное участие несовершеннолетних в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;</p> <p>- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.</p>

Список использованной литературы:

1. Аддиктивное поведение и его профилактика /Гоголева А.В./ - 2-е изд., стер. – М. Московский психосоциальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 (Серия «библиотека психолога»).
2. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц. практик / Вострокнутов Н.В. , Министерство образования и науки РФ. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания., 2004 г. – 182 с.
3. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. - М., 1987.
4. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа.- М., 2004.
5. Безух К. Выбор за тобой /Модульный курс для подростков 14–17 лет Практикум по формированию отношения к ПАВ// Здоровье школьников.- 2008.- №№ 16, 19; 2009.- №№ 2,4.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2000.
7. Быков С.А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптивности // СОЦИС. №2 - 2000, с.48-52.
8. Васютина О.П. Медицинский компонент в обучении здоровью // Материалы проекта ЕС «Обучение здоровью в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Москва, 2005.
9. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. - Казань, 2002.
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Ю.П. Луговская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
11. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Новые дети»: Кн. для родителей и педагогов. – М., 2000. – 221 с.
12. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010г.
13. Титов В.А. Социальная педагогика. – М., 2019.
14. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – М., 2009..
15. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М.: Просвещение, 2015.
16. Эффективные практики предупреждения преступности и правонарушений несовершеннолетних (Опыт реализации программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в субъектах РФ) – М., 2015г.