

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя
общеобразовательная школа Первомайского района
(МБОУ Куяновская СОШ)

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 7 от 12.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
от 12.04.2025 №65/1-О

Отчет о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куяновской средней
общеобразовательной школы Первомайского района

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района (МБОУ Куяновская СОШ)
Директор	Кайбазакова Анастасия Петровна
Адрес организации	636953 Томская область, Первомайский район, с. Куяново, ул. Центральная, 16
Телефон, факс	тел. 8(38-245)33-125, факс. 8(38-245)33-135
Адрес электронной почты	sosh-kuyanovo@pervomaisky.gov70.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Первомайский район» в лице исполнительно-распорядительного органа – Администрации Первомайского района От имени Администрации Первомайского района своими действиями осуществляют права и обязанности учредителя: Администрация Первомайского района; Управление имущественных отношений Администрации Первомайского района (далее – УИО); Муниципальное казённое учреждение Управление образования Администрации Первомайского района (далее Управление образования)
Дата создания	1928, свидетельство о регистрации: 10.06.1999 г Межрайонная инспекция МЧС России №1 по Томской области
Лицензия	Серия №0001483 регистрационный № 874 от "9" апреля 2012г. Выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70 АО1 № 0000058 регистрационный №349 от 11 мая 2012г. Выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Начало уроков в 9 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-10 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2024 году - 112 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	34	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	1	0	АООП НОО для обучающихся с умственной тсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени обучения (вариант 1 по ФГОС образования обучающихся с УО

Начальное общее	4	4	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Основное общее	5	40	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	22	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Основное общее	5	1	0	АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) легкой степени основной ступени обучения (вариант 1 по ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА
Среднее общее	2	11	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

МБОУ Куяновская СОШ расположена в 23 километрах от районного центра и в 15 километрах от областного центра.

В школу подвозятся дети из 2-х населенных пунктов: д. Калмаки, д. Уйданово, расположенных от школы в 7-20 километрах/

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для воспитанников - ООП ДО;
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Куяновская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по

литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

А также реализуют образовательную программу дошкольного образования.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Куяновская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
Универсальный	Математика	12	5	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литературное чтение, математика, мир истории, история Отечества, биология, география, природоведение, профильный труд, адаптивная физическая

культура, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, основы социальной жизни, психокоррекционные занятия.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе в общеобразовательных классах, дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, студии.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В сентябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, проектно-исследовательская, коммуникативная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики

неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, Коррекционно-развивающая область

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, коррекционные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель МБОУ Куяновской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. Но педагогический коллектив школы уверен, что основой воспитательной деятельности должны быть школьные традиции. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе за период ее существования накоплено много очень полезных и добрых традиций. Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак, воспитательная работа в нашей школе строится на уже сложившихся

традициях, большинство которых интересны детям. Много традиций заложено в системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви уважения к своей стране, её истории и традициям. Ни одно сельское мероприятие не обходится без участия школьников.

Для того чтобы школа стала настоящим центром гражданско-патриотического воспитания организована работа объединения дополнительного образования «Краеведение» на базе школьного краеведческого музея имени Героя Советского Союза Г.Я. Дмитриева. Обучающиеся объединения постоянные участники на муниципальных, окружных и региональных конкурсах и конференциях.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Смотр песни и строя», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Вода России», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Центр гражданского образования «Собеседник», Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД и тд.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – большой процент стажистов с опытом педагогической практики и немного молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Куяновской СОШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

- Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

К **особым условиям осуществления воспитательной деятельности** можно отнести: Совет старшеклассников «Лидер», волонтерский отряд «Прометей дарующий свет», отряд ЮИД "Дорога добра", работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время;

- школа – участник проекта «Движение первых».

Процесс воспитания в МБОУ Куяновской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На 2024 год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профорентация»

Модуль «Социальные практики»

вариативные –

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Дополнительное образование («Точка роста»)»

Модуль «Школьные СМИ»

Модуль «Школьный Краеведческий музей»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Гражданско-патриотическое направление

В школе уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Патриотическое воспитание обучающихся ведется в МБОУ Куяновской СОШ, в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуемый в период с 2021 по 2024 годы. Это направление требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

В МБОУ Куяновской СОШ разработана комплексная программа воспитательной работы в соответствии с современными требованиями, в рамках которой также осуществляется деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

Целью программы является создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости и гражданского

достоинства, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Через следующие направления наиболее ярко выражается работа школы по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

За прошедший год, в МБОУ Куяновской СОШ, проведено ряд мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

- акция «Я рисую мелом»
- классные часы, приуроченные ко Дню Конституции
- мероприятие и классные часы, приуроченное ко Дню матери
- Классные часы «Скажи нет наркотикам!» 8-11 классы.
- Просмотр онлайн фильма ко дню космонавтики
- Акция «Окна победы»
- Классные часы на тему «Урок мужества», «День памяти», «Помним и гордимся»
- Классные часы и беседы «Безопасность на водных объектах»
- Мероприятия по профилактике терроризма, предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся:

-- О культуре поведения, как в школе, так и за ее пределами

-Заместитель директора по УВР и педагог-организатор провели беседу с учащимися 9-11 классов на тему: «Уголовная и административная ответственность, ответственность за обучение и поведение» и другие.;

- мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»
- мероприятие, посвященное профилактике употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ.
- классные часы и беседы ко «Дню народного единства»
- классные часы и беседы ко «Дню толерантности»
- общешкольные новогодние мероприятия (конкурс плакатов, поделок, песен и сценок)
- общешкольное мероприятие, посвященное «Международному женскому дню» (выставка стенгазет, чтение стихов, исполнение песен)

В школе оформлен стенд, на котором имеется информация для подростков об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, где также размещены телефоны доверия.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

5. Проектно-исследовательское направление, включающее в себя:

Развитие навыков исследований анализа и обработки полученных результатов, подготовка устных сообщений, публикаций и презентаций. Профессиональная ориентация старшеклассников, обмен опытом проектно-исследовательской деятельности.

В рамках данного направления педагоги нашей школы реализовали множество значимых проектов:

- проект «Мы с тобою, солдат». Цель: сшить и наполнить конфетами кисеты для участников СВО.

- проект «Будущее за нами». (3 место в межмуниципальном конкурсе «Парад классных проектов»).

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий воплощался в текущем году в жизнь через:

1. Проведение памятных дней:

День Победы;

День вывода войск из Афганистана;

День защитников Отечества;

День памяти жертв Освенцима;

День снятия блокады Ленинграда.

2. Участие в акциях:

«Блокадный хлеб»

«Георгиевская лента»;

«Герои живут рядом»;

«От сердца к сердцу».

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;

«А ну-ка, парни!»;

«Веселые старты»;

«Папа, мама и я – спортивная семья!»;

Конкурс патриотической песни;

проведение спортивных секций;

работа кружков «ЮИД», «Юные пожарные».

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;
 линейки, посвященные памятным датам истории;
 общешкольная линейка, посвященная Дню Победы;
 организация помощи ветеранам, труженикам тыла;
 проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.

5. Изучение родного края:

экскурсии в музеи;
 общешкольный туристический поход «Просторы родного края»;
 изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
 благоустройство территории школы;
 уход за памятником.

6. Организация конкурсов:

«Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
 конкурс чтецов;
 конкурс патриотической песни;
 конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»;
 конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 в МБОУ Куяновской СОШ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

ПЛАН

основных мероприятий МБОУ Куяновской СОШ, посвященных Году семьи в 2024 году

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители	Количество участников
1. Организационные мероприятия			
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Директор, советник директора по воспитательной работе	110
Оформление баннера, посвященных Году семьи	Январь	Директор, советник директора по воспитательной работе	
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители	110
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, советник директора по воспитательной работе	110
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей			
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Классные руководители учителя русского языка и литературы	15
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновенья» (для начальной	Январь	Классные руководители Ответственный за	30

школы)		школьный театр	
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Советник директора по воспитательной работе	40
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Февраль– март	Советник директора по воспитательной работе	60
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Педагог-организатор	35
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март, январь,	Советник директора по воспитательной работе	30
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март	Классные руководители	35
Марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Советник директора по воспитательной работе	42
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Заместитель директора по ВР	65
Акция «Читающая семья»	Май	Классные руководители	27
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Советник директора по воспитательной работе	52
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Советник директора по воспитательной работе	65
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе	85
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	учителя русского языка и литературы	20
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	85
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-организатор	100
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-организатор	110
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители	110
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям			
Обеспечение работы клуба молодых родителей	Февраль	педагог-психолог	
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март	Советник директора по воспитательной работе	110

Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Заместитель директора по УВР	96
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Советник директора по воспитательной работе	50
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе	63
Лекторий для родителей «Искусство быть семьёй»	Октябрь	Заместитель директора по УВР	95
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог-психолог	39
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР	
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции	20

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- 52% опрошенных считают, что в семье важны семейные традиции: чтение с семьей, праздники и тд.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Куяновской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала

участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Плешко С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сукач А.Ф.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Аграрный колледж;
- Медицинский колледж;
- Педагогический колледж;
- Фельдшерско-акушерский пункт;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и тд.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины,

участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- использование ВК мессенджера для организации работы с родителями и обучающимися в сети Интернет.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3, на уровне СОО – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 55 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сукач А.Ф.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика правонарушений, наркомании и табакокурения.

Работа по данному направлению в школе проводилась согласно воспитательного плана.

В сентябре классным руководителям даны рекомендации по составлению социальных паспортов классов, по проведению родительских собраний.

В течении года проводилось обследование жилищно-бытовых условий жизни и воспитания детей, находящихся на надомном обучении.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям-инвалидам, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В течении года осуществлялся периодический патронаж неблагонадежных семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Совместно с классными руководителями были выявлены слабые учащиеся, с которыми проводилась воспитательная работа по ликвидации пробелов знаний учащихся.

Систематически поддерживается связь с родителями, дети которых часто пропускают школу, опаздывают на уроки, не успевают в учебе, нарушают дисциплину, по необходимости, администрацией школы, посещаются на дому, приглашаются родители и ученики для беседы, по имеющимся проблемам.

Согласно плану совместных мероприятий в МБОУ Куяновской СОШ, регулярно проводятся беседы и мероприятия профилактического характера с учащимися учебного заведения, допускающими нарушения дисциплины, направленное на профилактику употребления ПАВ и подросткового суицида.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по безопасности, социальным педагогом проводились профилактические рейды по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).

В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями лично и на родительских собраниях, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию,

обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Проведено -5 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседании Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина.

Перед наступлением каникул проводился предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявлялась предполагаемая занятость. На осенних и зимних каникулах подростки были задействованы организованной занятостью. Проводились классные часы и викторины («Правила дорожного движения», «Родина моя - Россия»), занятия в школьных кружках, секциях. В сентябре классным руководителям даны рекомендации по проведению родительских собраний.

Работа школы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренности обучающихся и воспитанников

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости наша школа начинает уже в начальном звене.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми состоит как из урочной, так и из внеурочной деятельности

Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность.

К ней относятся следующие виды деятельности:

- предметные недели;
- театрализованные праздники;
- посещение кружков;
- олимпиады и конкурсы по предметам;
- часы общения.

Особое внимание уделяется подготовке учащихся к олимпиадам и викторинам. Начиная с 1 класса ребята принимают участие в международном математическом конкурсе «Ребус», всероссийской олимпиаде школьников «Олимпус», всероссийский конкурс « В мире профессий», участвуем в мероприятиях ЦДО «Снейл», который организует международные всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады. Среди наших ребят есть те, кто стал призёром и победителем в перечисленных дистанционных мероприятиях. В районной олимпиаде по социальному проектированию команда школы завоевали персональный диплом экспертов, а команда по бизнес проектам награждены диплом за 1 место «Квартет идей».

Также наши обучающиеся участвовали в межмуниципальном турнире по образовательной робототехнике в МБОУ ДО ЦДОД заняли 2 место.

Команда ЮИД участвовала в районном этапе областного конкурса юных регулировщиков, где завоевали целый комплект наград и 3 общекомандное место..

Совместными усилиями образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, семьи расширяется охват одарённых детей новыми направлениями творческого досуга. Дети и родители учатся составлять презентации, занимаются поиском информации по подготовке рефератов, занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Так ребята под руководством опытных педагогов занимали призовые места в следующих мероприятиях:

1. В муниципальном этапе районного конкурса для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга творчества» 7-классница получила диплом победителя;

2. Муниципальная виртуальная выставка-конкурс детского творчества «Новогодние фантазии». Диплом за 1 место.

3. Муниципальные соревнования по образовательной робототехнике, посвященные Дню защитника Отечества:

- гонки по линии –1 место

- «робо-сумо» - 2-е и 3-ьи места

- лучшая конструкторская работа по созданию танка: 2 место

4. Участники регионального этапа всероссийской олимпиады по географии – 3 обучающихся

5. Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - участник и призер

Когда дело касается одаренности детей как же не упомянуть о конкурсах личностного роста. Девятиклассник участвовал в районном этапе конкурса «Молодые лидеры России», где завоевала диплом победителя в номинации «Лучший мастер-класс».

Благодаря тому, что наши дети имеют возможность посещать занятия изостудии их работы были представлены на конкурсе по охране труда «Я рисую безопасный труд» и награждены дипломом 3 степени. Кроме этого наши ученики принимали участие и в международных конкурсах рисунков «Берегите лес от пожара»(сайт « Одарённость»).

Направление ЗОЖ , занятия спортом, посещение спортивной секции Волейбол», занятия по внеурочной деятельности по программе «В здоровом теле здоровый дух» очень популярны у ребят нашей школы. И эти увлечения дают свои плоды:

1. Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО: серебряный знак отличия получили: 2 спортсмена; бронзовый знак у четверых ребят..

1. Районные соревнования по волейболу – 3 место.

2. Лыжные гонки в районном фестивале ФВСК ГТО – 2 место

3. Районные соревнования по лыжным гонкам «На приз Деда Мороза» - 3 место

4. Районные соревнования по Русской лапте среди 6-8 классов – 3 место.

В нашей школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. Ежегодно участвуют в школьных конкурсах разных направлений и занимают призовые места : «Мама, папа, я – спортивная семья» « Новогодняя игрушка», спортивные состязания « Неделя здоровья», « Лыжня России» и др.

Работу с одарёнными детьми администрация школы рассматривает как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины. Безусловно, существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения:

- а) усиление подготовки учащихся к различным олимпиадам;
- б) привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей;
- в) создание нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми.

Спортивно-оздоровительное направление

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведет соответствующую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», « День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья и многие другие).

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Президентские состязания;
- Лыжные гонки;
- «Зимние забавы»;
- «Самый сильный»;
- Пионербол;
- Волейбол;
- Баскетбол;
- Весёлые старты.

Охват учащихся – 100%.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического

совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Анализ уровня заболеваемости учащихся за последние три года показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются заболевания дыхательной системы, ЖКТ и опорно-двигательного аппарата.

Данная картина свидетельствует о том, что здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В целях создания оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования культуры безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах была проведена активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении всего учебного года. Проводилась профилактическая работа в соответствии с воспитательным планом по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы осуществляет работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В работе классные руководители и учителя-предметники используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков.

В начале учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по безопасному пути до школы.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Постоянная совместная профилактическая работа с инспектором ГИБДД
2. Акция «Снова в школу!» в рамках которой проведены классные часы по безопасности дорожного движения «Безопасный путь до школы», «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах».
3. На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, и об использовании световозвращающих элементов.
4. Продолжает работу отряд ЮИД.
5. Обновлён уголок ПДД.
6. Была подготовлена и размещена информация о проведении декады «Дорога и дети», так же были подготовлены и выпущены листовки – обращение с напоминанием о соблюдении правил движения во время осенних и зимних каникул.
7. В рамках предмета ОБЗР в 8,10,11 классах проводятся уроки по ПДД, согласно образовательной программы.
8. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.
9. Тематические классные часы, игры, беседы в актовом зале с участием ГИБДД и родителей.
10. Рейд «Юный пешеход» с целью предупреждения ДТТ.

11. Мониторинг на знание правил дорожного движения в 1 - 4 классах
12. Выпуск листовок-обращений перед весенними каникулами
13. Классные часы: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», «Дорога без опасностей», «Осторожно, это дорога!», «Внимание - пешеход!», «Безопасное движение на улицах и дорогах города», «Светофор», «как разговаривает улица», «Осторожно! Перекрёсток!», «Дорожная азбука»

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (3), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2023-2024 учебный год.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

В Центре «Точка роста» реализуются программы:

- по учебным предметам:

Биологии 5-11 классы; Физике 7-11 классы; Химии 8-11 классы.

- дополнительному образованию:

«Исследователь» 5-9 классы.

- внеурочной деятельности:

«Экология Томской области» 7-8 класс, «Чудеса в пробирке» 7 класс

Педагоги Центра в течении 2023-2024гг. учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Семинары:

1. «Визуализация информации в современных учебных пособиях как эффективное средство формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся»

2. «Использованию стандартного комплекта оборудования Центра «Точка роста» при реализации программ естественнонаучной направленности, внеурочной деятельности»).

Вебинары:

- Министерства Просвещения РФ. Тема занятия: «Формирование функциональной грамотности на внеурочных занятиях».

Мастер- классы:

«Развитие функциональной грамотности на уроках биологии и химии», для учителей биологии и химии.

Конкурсы:

Приняли участие в декаде исследовательских проектов в центре точка роста. Учитель Сукач АФ

Мероприятия, проведенные в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей Точка роста:

№п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Сроки проведения
1	Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	Обучающиеся	Сентябрь 2024г.
2	Подготовка к школьному этапу ВСОШ	Обучающиеся	Сентябрь 2024г.
3	Проведение экскурсии для родителей и социальных партнеров в Центре	Родители	Октябрь 2024г.
4	Открытое занятие. Химия: возможности Точки роста	Обучающиеся	Октябрь 2024 г.
5	Открытое занятие. Физика: возможности Точки роста	Обучающиеся	Ноябрь 2024 г.
6	Подготовка к муниципальному этапу ВСОШ	Обучающиеся	Ноябрь, декабрь 2024 г.
7	Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия»	Обучающиеся	По отдельному плану

8	Интерактивный педсовет	Педагоги	Декабрь 2024г.
9	Открытое занятие. Биология: возможности Точки роста	Обучающиеся	Январь 2024г.
10	День науки: защита проектов	Обучающиеся	Февраль-март 2024г.
11	Умные каникулы	Обучающиеся	Февраль 2024 г. (по отдельному плану)
12	Школьная научно-практическая конференция учителей	Педагоги	Март 2024 г.
13	Проведение занятий по внеурочной деятельности и занятий по дополнительному образованию	Обучающиеся	В течение года
14	Открытое занятие по ОБЖ	Обучающиеся	Сентябрь, март

Все занятия на базе центра «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования.

На занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра, с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность.

Рекомендации

1. Педагогам предметов естественно-научного цикла на 2024/25 учебный год рассмотреть возможность использования инфраструктуры центра в рамках реализации общеобразовательных программ по своим предметам.

2. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по физики, биологии, химии и для участия в них в 2024/25 учебном году.

Организация дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в школе с учетом сетевого взаимодействия в 2024 году составил 88 процента.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (школьный театр «Путешествие в сказку» для обучающихся 1-4 классов, театральная студия «Таланто» для обучающихся 5-11 класса, «Рукотворный мир»)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Движение – жизнь»)
- социально-гуманитарное (« Я волонтер»)
- туристско-краеведческое («Краеведение»)
- естественно-научное («Исследователь»);
- техническое («Моя информационная культура», «Шахматы»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ Куяновской СОШ в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются пять программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Движение – жизнь**».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «**Путешествие в сказку**» для обучающихся 1-4 классов, театральная студия «**Таланто**» для обучающихся 5-11 класса. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Саранчук Г.А.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Во первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимаются 15 обучающихся из 1-4 классов и 15 детей из 5–11-х классов. В студии занимаются 4 учеников с ОВЗ.

В МБОУ Куяновской СОШ организован школьный спортивный клуб «Олимпионик», который посещают 40 обучающихся начальных классов.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 10 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно, но всего 5 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО,
- многодетные семьи.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло до 15 процентов обучающихся Школы.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов. Д

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Сукач А.Ф.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Камигачева Л.Н.
- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Сукач Л.Н.

- психолого-логопедическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям, осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками администрации образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№	Параметры статистики	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	120 (7 Калмацкого филиала)	110
1.1.	В начальной школе	32 (7 Калмацкого филиала)	39
1.2.	В основной школе	76	65
1.3.	В средней школе	5	4
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0
2.2.	В основной школе	1	0
2.3.	В средней школе	0	0
3.	На «4»и «5»(без обучающихся с УО)	31	30
	В начальной школе	7	9
	В основной школе	20	21
	В средней школе	4	0
4.	Закончили основную школу с отличием	0	0
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0	0
6.	Не получили аттестатов	0	0
6.1	Об основном	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	4 – 1 кл	0
8.	Поступили в ВУЗЫ	0	0

Итоги успеваемости за 2023– 2024 учебный год

К о л - в о о б - с я	1-4 классы			5-9 классы					10-11 классы				Итого (1-11 классы)					
	Кол – во			К а л - во об- с я	Кол – во			б а о л - в о б- с я	Кол – во		б с. У с п е в.	Кач . Ус п е в.	о л - в о о б - с я	Кол – во			Абс . Усп ев.	Кач. Успе в
	«5»	«4»	«2»		«5»	«4»	«2»		«5»	«4»				«2»	«5»	«4»		
	«5»	«4»	«2»		«5»	«4»	«2»		«5»	«4»	«2»			«5»	«4»	«2»		
	»	и «5»	»		»	и «5»	»		»	и «5»	»			»	и «5»	»		

9				00	4	5		9		0	4				0	0	1		2		00	9
										0					0		0					

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2022-2023 учебный год, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся», приказом директора МОБУ Куяновской СОШ в период с 11.04 по 25.05.2024 была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

повышение мотивации обучения школьников;

психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда и степень освоения программы.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;

проведена экспертиза аттестационного материала;

составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 11.04 по 25.05.2024г. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

утверждение предметов и форм аттестации;

утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;

проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;

протоколов аттестационных работ;

анализ итогов промежуточной аттестации;

по всем предметам оформлены протоколы.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Выводы:

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

На основании вышеизложенного педагогам рекомендовано:

Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования

Одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ Куяновской СОШ являлась подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Критерии реализации данного направления работы:

1. Организационно – управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с:

2. Планом по подготовке и проведения ГИА выпускников 9-х классов МБОУ Куяновской СОШ в 2023/2024 уч.г.
3. Планом повышения качества результатов ГИА.
4. В целях правового и информационно-методического обеспечения всех участников образовательного процесса, участвующих в организации и проведении ГИА, осуществлялась работа по созданию, изучению и внедрению нормативных правовых и организационно-распорядительных актов, регулирующих порядок организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023г.

Изданы приказы:

5. Приказ «О порядке проведения итогового сочинения (изложения) в 11 классах»
6. Приказ «О проведении пробных экзаменов в форме ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору»
7. Приказ "О проведении итогового собеседования" в 9 классе.
8. Приказ «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ по математике, русскому языку»
9. Плана мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов МБОУ Куяновской СОШ 2023/2024 учебном году.

Работа с педагогическими кадрами:

В 9 и 11 классах работают 12 учителей-предметников, из них с высшей квалификационной категорией – 6 человек, с первой категорией – 5 человек, на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Педагоги, осуществляющие подготовку выпускников к ЕГЭ по предметам по выбору, а также итоговых контрольных работ в 9 классе :

п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Квалификационная категория
	Кайбазакова А.П.	биология	11	высшая
	Гайфуллин Д.Р.	Информатика	9	соответствие
	Москвичева Н.П.	Обществознание	9	высш кв. кат
	Плешко С.В.	География	9	высш кв кат

Вопросы по подготовке и проведению ГИА выпускников 9 и 11-х классов рассматриваются на:

- заседаниях Педагогического совета;
- совещаниях при директоре;
- совещаниях при заместителе директора по УВР.

Вопросы подготовки и проведения ГИА рассматриваются на заседаниях предметных ШМО: анализ результатов ГИА – 2024; составление и анализ реестров затруднений по итогам ЕГЭ-2023, использование их в работе с целью определения уровня подготовки обучающихся в школе; методика работы с КИМами, анализ итогов четвертей, полугодия; изучение нормативной базы; ознакомление с КИМами – 2024, кодификаторами, спецификаторами; анализ результатов тренировочных тестирований; изучение опыта системы работы учителей, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты в рамках ГИА-2024. Протоколы заседаний оформлены.

Были проведены инструктажи работников организаторов экзаменов в аудиториях и внеаудиторий на экзаменах.

Реестры затруднений взяты за основу предметно-содержательного анализа и планирования работы школы по повышению качества результатов ГИА в 2023/2024 уч. году, проанализированы протоколы с данными результатами ГИА по предметам.

Проведён поэлементный анализ решаемости заданий ЕГЭ, результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок по всем предметам. В ходе анализа выявлены проблемы в знаниях обучающихся нашей школы и затруднения педагогов по подготовке обучающихся к ГИА. Выявлены причины затруднений: недостаточное использование в учебном

процессе межпредметных (математика-физика-химия-информатика, биология-химия-физика и др.) и метапредметных связей, отсутствие полноценной возможности дистанционной работы в рамках классно-урочной системы и дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

Результаты поэлементного анализа проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, рассмотрены на административном совещании, совещании администрации при директоре, заседании Педагогического совета школы; проведены родительские собрания в 9 и 11 классов по ознакомлению с результатами ЕГЭ. В течение года было проведено по пять родительских собраний в 9 и 11 классах по организации и подготовке обучающихся 9 и 11 классов

С учётом реестра затруднений обучающихся учителям даны рекомендации: систематически использовать КИМ, в т.ч. задания Открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, в рамках классно-урочной системы, начиная с 5 класса, и на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА, разработать проекты уроков, предметное содержание которых должно отражать организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся по ликвидации имеющихся пробелов знаний на основе системно-деятельностного подхода, межпредметные связи и включать в учебный процесс задания ЕГЭ, ГИА повышенной сложности, которые выполняются в основном только сильными обучающимися, с целью их коллективного обсуждения, развития мышления всех школьников, формирования умения применять ими знания в нестандартных ситуациях; использовать Демо-версии ФИПИ по предметам, активные методы обучения (проблемный, частично-поисковый, метод проектов), использовать дифференцированные домашние задания с предложением выполнения творческих работ, самостоятельного составления тестов, опорных конспектов, занятий на онлайн-тренажерах по подготовке к ГИА.

Продолжена работа по совершенствованию методик преподавания с учётом анализа результатов ГИА, ошибок, допущенных выпускниками).

Внесены коррективы в рабочие программы по предметам с учётом предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА (так, например, учителями физики при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ в рабочие программы внесены коррективы по проведению лабораторных работ, практических занятий).

Обеспечивается эффективное использование в образовательном процессе ЭОР по подготовке к ГИА (своевременное знакомство с демоверсиями, материалами открытого банка заданий на сайте ФИПИ, документами, регламентирующими разработку КИМ по предметам (кодификатор, спецификация), информирование об изменениях в содержании КИМов), рекомендаций экспертов по проверке экзаменационных работ.

Проведен дистанционный практический семинар по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ «Актуальные проблемы подготовки к итоговой аттестации в 2023г» (февраль 2024г).

Организована работа с учителями русского языка и математики по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации по вопросам обеспечения готовности выпускников 9 и 11 классов выполнять задания различного уровня сложности.

Организовано участие детей в олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный уровни).

Обеспечение условий для подготовки выпускников 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Оформлен информационный стенд «Итоговая аттестация» для выпускников и их родителей (законных представителей). Необходимая информация по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2023 году для выпускников 9 и 11-х классов размещена на сайте школы в разделе «Итоговая аттестация»

Анализ заявлений обучающихся 9, 11 классы

Обучающиеся 9 класса: русский язык – 15 обучающихся (6 чел ОГЭ, 9 чел – ГВЭ); математика (6 чел ОГЭ, 9 чел – ГВЭ); информатика – 5 чел (55%); география – 4 чел (44%); обществознание – 3 чел (33%).

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 и 11 классов

Педагогом-психологом было проведено психологическое тестирование обучающихся 9 и 11

классов.

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов.

Цель исследования - влияние сдачи ГИА на тревожность учеников 11 и 9 классов.

Объект исследования - учащиеся старших классов МБОУ Куяновская СОШ.

Задачи исследования:

1. Определить уровень тревожности обучающихся;

2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Среди негативных переживаний среди выпускников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. В качестве рабочего инструментария использовалась методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во - первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника.

В исследовании участвовали: 9 класс- в количестве 15 обучающихся. Тестирование проходило отдельно по классам, в разное время, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью).

Среди 9 классов: Ситуативная тревожность низкий уровень- 1, умеренная- 14 обучающихся.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

1. Укрепить самооценку выпускника.

2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.

3. Помочь избежать возможных ошибок.

4. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.

5. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.

6. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.

2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1. Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.

2. Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

3. Распланировать режим дня.

4. При подготовке менять умственной деятельности на двигательную.

5. Ставить перед собой посильные цели.

Классными руководителями 9 и 11 классов проведен инструктаж по правилам заполнения бланков. Учителями-предметниками проведены практические занятия с обучающимися по отработке навыков заполнения бланков ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

Учителями-предметниками ведутся индивидуальные планы работы со слабоуспевающими

обучающимися (с низким образовательным уровнем), проводятся дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) по подготовке обучающихся к ГИА и слабоуспевающими обучающимися, проводятся тренировочные тестирования в формате ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

При подготовке обучающихся к ГИА, при проведении тренировочных контрольных работ в формате ЕГЭ учителями –предметниками используются материалы из открытого банка заданий ФИПИ. Обучающиеся 11 классов проинформированы о месте нахождения банка тренировочных заданий на сайте школы, при проведении инструктажей, бесед, консультаций.

Анализ ГИА-2024

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 15 обучающихся 9-го класса. На конец учебного года 15 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 15 обучающихся 9-го класса.

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 4 обучающихся;
- биологию – 1 обучающийся;
- информатику – 6 обучающихся;
- физику – 2 обучающихся);
- географию – 6 обучающийся;
- химию – 3 обучающихся

Итоговая таблица качества знаний выпускников IX-х классов 2023-2024 у. г. проходивших государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена

	ОУ	Русский язык	Математика	История	Обществов.	Химия	Физика	Биология	География	Информатика	Литература
	Аргат-Юльская СОШ	0	100		0		0				
	Альмяковская ООШ										
	Березовская СОШ	0	0		50				100		
	Беляйская ООШ	22,2	11,1		0			0	28,6	12,5	
	Ежинская ООШ		75		25				75		
	Комсомольская СОШ	66,7	25					18,2	50	100	
	Куяновская СОШ	63,6	36,4		50	33,3	0	0	33,3	33,3	
	ООШ п. Новый	50	25					0	50		
	Ореховская СОШ	0	25		0		0	0			
0	Первомайская СОШ	51,4	34,7	100	29,2	42,8	50	59,2	64	44,4	
1	Сергеевская СОШ	80	30		0	100	100		87,5	40	
2	Туендатская ООШ	66,7	33,3		0			100	100		
3	Торбеевская ООШ	44,4	33,3		50	50		20	25	20	
4	Улу-Юльская СОШ	27,8	27,8	100	27,3		100	0	33,3	27,3	

ХИМИЯ

Наименование ОУ	2022					2023							
	Ф.И.О.	Всего	%, осв.	2	3	4	5	Ф.И.О. учителя	Всего	%, осво	2	3	4

	учи теля	о уч аст ни ко в	ои вш их					ля	уча стн ик ов	ивш их				
Куяновс кая СОШ								Сука ч А.Ф.	3	100		2	1	
Районн ый показат ель		13- 9			5- 38	8- 61, 5	2- 15 ,3		21- 13, 2			11- 52,4 %	6- 28,6%	4-19%
Област ной показат ель		71 5		17- 23, 8	29 8- 41 ,7	36 2- 50, 6	29 6- 41 ,4		103 9- 8,73 %		46-4,4	246- 23,7	385-37	362- 34,8

ИНФОРМАТИКА

Наимено вание ОУ	2023							2024						
	ФИО учите ля	Всег о учас тник ов	%, осв ои вш их	2	3	4	5	ФИО учител я	Всег о учас тник ов	%, осво ивш их	2	3	4	5
Куяновская СОШ	Гайфу ллин Д.Р.	5	10 0		4	1		Гайфул лин Д.Р.	6			4	2	
Районный показатель	58-40				30- 51, 7	19 - 32 ,7	9- 15,5		71-44,7		1- 1,4	44- 62	23- 32,4	3-4,2
Областной показатель	4623			18 6-4	20 56- 44, 5	15 35 - 33 ,2	846- 18,3		5138		327- 6,4	2009 - 39,1 0	1943 - 37,8 2	859- 16,7 2

• ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наимено вание ОУ	2023							2024						
	ФИ О учит еля	Всего участ ников	%, осво ивш их	2	3	4	5	ФИО учите ля	Всего участ ников	%, осво ивш их	2	3	4	5
Куяновска я СОШ	Мо- скви че- кова	3	100		2	1		Мо- скви- чеко- ва	4	100		2	1	1

	Н.П.							Н.П.						
Районный показатель		62-42,6			46-74,2	14-22,6	2-3,2		52-23,4			35-67,3	16-25	1-19,2
Областной показатель		4160		225-5,41	2438-58,6	1310-31,49	187-4,5		4008		1015-25,3	2194-54,7	692-17,2	107-2,7

ФИЗИКА

Наименование ОУ	2023							2024						
	Ф И О учителя	Всего учащихся	%, освоивших	2	3	4	5	Ф И О учителя	Всего участников	%, освоивших	2	3	4	5
Куяновская СОШ								Вставская О.С.	2	100		2		
Районный показатель	22-15,1				13-59	9-40,9			16-10			9-56,25	7-43,75	
Областной показатель	1323			18-1,35	580-43,48	560-41,98	176-13,19		1380		40-0,2	597-43,2	573-41,5	170-12,3

ГЕОГРАФИЯ

Наименование ОУ	2023							2024						
	Ф И О учителя	Всего учащихся	%, освоивших	2	3	4	5	Ф И О учителя	Всего участников	%, освоивших	2	3	4	5
Куяновская СОШ	Плешко С.В.	4	100		2	1	1	Плешко С.В.	6	100		4	1	1
Районный показатель	86-59,3			3-3,4	35-40,6	41-47,6	7-8,1		83-38,6		1-1,2	38-45,8	37-44,6	7-8,4
Областной	3018			204-	1510-	1631-	446-		3836		507-13,2	1316-	1561-	449-11,7

показатель			5,3 8	39,8 3	43,0 2	11, 76					34,3	40,7	
------------	--	--	----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	------	------	--

• РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

Наименование ОУ	2023							2024						
	Ф И О учителя	Всего участников	%, освоенных	2	3	4	5	Ф И О учителя	Всего участников	%, освоенных	2	3	4	5
Куяновская СОШ	Саранчук Г. А.	13	100		6	4	3	Галкина Е.Е.	11	100		4	3	4
Районный показатель		214			83-38,3	101-47,1	30-14		159		1-0,4	79-49,7	60-37,7	19-11,9
Областной показатель		9002		146-1,62	2888-32,08	4110-45,66	1858-20,64		9460		63-6,72	3281-34,68	3444-36,41	2099-22,19

РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ)

Наименование ОУ	2023							2024						
	Ф И О учителя	Всего участников	%, освоенных	2	3	4	5	Ф И О учителя	Всего участников	%, освоенных	2	3	4	5
Куяновская СОШ	Саранчук Г.А.	7			3	2	2	Галкина Е.Е.	4			2	2	
Районный показатель		70			27-38,6	37-52,9	6-8,6		63-28.4			18-28.6	35-55.5	10-15.9
Областной показатель		2004		0	685-37,74	1028-50,64	31-7,62		2206		3-0,14	675-30,38	1152-51,85	392-17,64

МАТЕМАТИКА (ОГЭ)

Наим	2023	2024
------	------	------

Иновация ОУ	ФИО учителя	Всего участников	%, освоивших	2	3	4	5	ФИО учителя	Всего участников	%, освоивших	2	3	4	5
Куяновская СОШ	Сукач Л.Н. Сали К.А.	13	100		10	3		Сукач Л.Н.	11	100		7	4	
Районный показатель		214-			133-	62	8		159		1-0,4	107-67,3	45-28,3	6-3,8
Областной показатель		9080		559-6,16	5051-55,63	2883- 31,75	587-6,46		9542		1207-12,65	2948-30,89	4329-45,37	1058-11,09

• МАТЕМАТИКА (ГВЭ)

Наименование ОУ	2023							2024						
	ФИО учителя	Всего участников	%, освоивших	2	3	4	5	ФИО учителя	Всего участников	%, освоивших	2	3	4	5
Куяновская СОШ	Сукач Л.Н. Сали К.А.	7	100		6	1		Сукач Л.Н.	4	100		3	1	
Районный показатель		70-32,7			44-62,9	22-31,4	4-5,7		63-28,4			45-71,4	16-25,4	2-3,2
Областной показатель		2051		54-2,6	946-45,52	853-4,09	245-11,79		2242		852-37,77	877-38,87	428-18,97	99-4,39

• БИОЛОГИЯ

Наименование ОУ	2023							2024						
	ФИО учителя	Всего участников	%, освоивших	2	3	4	5	ФИО учителя	Всего участников	%, освоивших	2	3	4	5

	е л я												
Куяновская СОШ							Кай-базакова А.П.	1	100		1		
Районный показатель		39-26,9		13-33,3	23-59	3-7,7		57-25,2			37-64,91	16-28,07	4-7,02
Областной показатель		1899-20,9	29-1,53	77-5-40,81	89-8-47,29	197-10,37		2219		64-2,8	880-39,6	992-44,7	283-12,7

Результаты сдачи экзамена показали средний уровень индивидуальной подготовки учащихся по математике. Большие трудности вызывают геометрические задачи. Невнимательное отношение к решению первых заданий стало причиной потери баллов. Средний балл составил 12,9 баллов, что соответствует оценки «3,4» по предмету. % освоивших - 100%. По анализу выполненных заданий видно, что учащиеся набирали баллы, решив верно первую часть работы. По сравнению с 2019 годом СТБШ повысился на 1. Качество составило - 25.

Рекомендации по математике:

Уделять внимание вычислительным навыкам учащихся.

Работать над решением задач по геометрии .

Продолжить индивидуально-групповые занятия с учащимися – по подготовке к итоговой аттестации по математике.

Продолжить работу факультатива по математике «Подготовка учащихся к ОГЭ - 9 по математике» начиная с 5 класса.

Активизировать работу по участию девярых классов в школьном туре Олимпиады по математике и в конкурсах и проектах по математике.

Уделить внимание решению заданий второй части работы по математике, так как только немногие ученики в этом году приступили к решению второй части.

**Результаты ВПР
Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 4 классе**

дата проведения 10.04.2024г

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	Обученность	Качество
5	5	0	1-(16)	2-(26) (21)	2-(29) (30)	100%	80%

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	5

Типичные ошибки допущены в темах:

Эксперимент и практическое задание.

Описание опыта.
 Описание животного.
 Описание профессии.
 Выражение мысли до 5 предложений.

**Анализ
 Всероссийской проверочной работы
 по русскому языку в ___4___ классе**

дата проведения **19.03.2024г**

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	Обученность	Качество
5	5	0	1-(16)	2-(30) (32)	2-(34) (35)	100%	80%

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	5

Типичные ошибки допущены в темах:

Безударные гласные в корне.
 Правописание приставок.
 Удвоенные согласные.
 Ударение в словах.
 Склонение существительных.
 Знаки препинания.
 Пропуск букв.

Рекомендации:

*-проведение работы над ошибками;
 -включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;*

**Анализ
 Всероссийской проверочной работы
 по математике в _4_ классе
 дата проведения **08.04.2024года.****

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	Обученность	Качество
5	5	0	1-(8)	3-(13) (11) (13)	1-(17)	100%	80%

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	5

Типичные ошибки допущены в темах:

Решение задач .
 Решение логических задач.
 Работа с планом объекта.
 Порядок выполнения действий.

Нахождение периметра.

Перевернутая табличка.

Рекомендации:

-проведение работы над ошибками;

-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по математике _____ в ___ 4 ___ классе

дата проведения **06.04.2024**

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
7	6	--	3	3	-	67	50%

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	6

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков

2 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления .

3. Уделить внимание на выполнение упражнений , развивающих умение читать и и понимать условие задачи.

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по русскому языку _____ в ___ 4 ___ классе

дата проведения **1 часть-10.03.2024, 2 часть-20.03.2024**

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
7	6	--	4	2	-	56	33

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	6

Рекомендации:

1.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого ученика и класса в целом.

2 Организовать работу с текстовой информацией, что обеспечит формирование коммуникативной компетентности школьника.

3 Учить выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 4__классе**

дата проведения **10.04.2024**

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
7	7	--	1	5	1	89	85

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	7

Рекомендации:

- 1 Больше уделять внимание работе обучающихся с различными источникам информации.
- 2 Развивать речь культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
- 3.Включать в уроки информацию о родном крае, определение местных признаков объеков.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по __математике__ в __6__классе**

дата проведения **15.04.2024**

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
8	2		1		1	67	50
	Не выполняли 6 учащихся (1 по болезни, 5 имеют протокол ПМПК, из них 4 с ЗПР, 1 с умственной отсталостью)						

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
Всего писали работу	2

Типичные ошибки допущены в темах:

- Задачи на логику
- Вычисление
- Модуль
- Вычисление по действиям

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Анализ

Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

дата проведения 18.04.2024

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
15	11	1	7	3		51	27
	Не выполняли 4 учащихся, имеют протокол ПМПК (ЗПР)						

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	11

Типичные ошибки допущены в темах:

- Линейная функция
- Текстовые задачи
- Задачи на составление уравнений

Рекомендации:

-проведение работы над ошибками;
-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Анализ

Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

дата проведения 17.04.2024

Все го уч-ся в классе	Выпо лняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обучен ность	Кач ество
20	8	1	4	2	1	57	38
	Не выполняли работу 12 учащихся, из них 2 по болезни, 10 имеют протокол ПМПК (ЗПР).						

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5

Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
Всего писали работу	8

Типичные ошибки допущены в темах:

- Линейная функция
- Нахождение значения выражения
- Текстовая задача

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Анализ

**Всероссийской проверочной работы
по ___русскому языку_в 5_классе**

дата проведения **19.03 2024**

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2» кол-во учащихся	«3» кол-во учащихся	«4» кол-во учащихся	«5» кол-во учащихся	Обученность	Качество
6	4					100	100

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	3

Типичные ошибки допущены в темах:

- Пунктуация в простом и сложном предложении.

Морфемный разбор

Лексика

Типы и стили речи

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Анализ

**Всероссийской проверочной работы
по ___русскому языку_6_классе**

дата проведения **12.04.24**

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2» кол-во учащихся	«3» кол-во учащихся	«4» кол-во учащихся	«5» кол-во учащихся	Обученность	Качество
8	3	-	1	2	-	78.3	66,6

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	

Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
Всего писали работу	3

Типичные ошибки допущены в темах:

- определение основной мысли текста
- составление плана текста
- подбор синонимов
- знаки препинания в простом предложении

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Анализ

**Всероссийской проверочной работы
по ___русскому языку_в 8_классе**

дата проведения **19.04 2024**

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» кол-во учащихся	«3» кол-во учащихся	«4» кол-во учащихся	«5» кол-во учащихся	Обученность	Качество
20	10	2	2	6	-	100	100

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2
Всего писали работу	10

Типичные ошибки допущены в темах:

- пунктуация в простом и сложном предложении.
- морфологический разбор слова
- н (нн) в частях речи
- подчинительная связь в словосочетании
- обособленные члены предложения

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся

Анализ

**Всероссийской проверочной работы
по __русскому языку_7_классе**

дата проведения **16.04.24**

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» кол-во учащихся	«3» кол-во учащихся	«4» кол-во учащихся	«5» кол-во учащихся	Обученность	Качество
15	11	1	9	1	-	32.8	0,90

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	11

Типичные ошибки допущены в темах:

- определение основной мысли текста
- выбор ответа на вопрос по тексту
- подбор синонимов
- знаки препинания в простом предложении
- самостоятельные и служебные части речи
- знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Анализ**Всероссийской проверочной работы**по обществознанию _____ в 6 класседата проведения 19.04.24

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
8 Из них 5 учащихся с ОВЗ не выполнили	3		2	1		57	33

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
Всего писали работу	3

Типичные ошибки допущены в темах:

- 5- выразить свое понимание смысла слов и дать свое объяснение высказывания
- 6-взаимодействие сфер общественной жизни

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории в __8__ классе**

дата проведения **26.04.24**

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
20 Из них не писали- 8 учащихся с ОВЗ И 3 по причине отсутствия из-за болезни	9		4	3	2	71	56

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	9

Типичные ошибки допущены в темах:

-5- задания по карте

Рекомендации:

-проведение работы над ошибками;

-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся

Рекомендации:

-включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Функциональная грамотность

В 2024 году в соответствии с планом ВШК, проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024 году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Клас сы	Количес тво участников	Уровень
1.	Читательская грамотность	Март 2024	5-8-е классы	49 чел.	Школьный
2.	Математическая грамотность	Март 2024	5-8 -е классы	49 чел.	Школьный
3.	Естественно-научная грамотность	Март 2024	5–9-е классы	64 чел.	Школьный
4.	Читательская грамотность	Апрель 2024	5-9-е классы	64 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 4 диагностические работы, из них все работы школьного уровня

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность, итоги:

37 % обучающихся 5-8-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 22 % учеников. (Они имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности) Повышенный и высокий уровень показали 21 % ученик.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

Для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась 1 оценочная процедура. Диагностическая работа школьного уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 20 процентов обучающихся 5-го класса. 60% среднего уровня, 20%-низкого уровня.. В 6-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 46 процентов, 53% тех, кто показал средний и низкий уровни. Из обучающихся 7-го класса повышенный и высокий уровни у 30% обучающихся, а у 70-ти % средний и низкий уровни сформированности математической грамотности. В 8-м классе из участвовавших в

мониторинге 20 % повышенный уровни сформированности матем.грамотности , а у 80% - средний и низкий уровни.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что у 40 процентов обучающихся 5-6-х и 8-го классов уровень сформированности математической грамотности на повышенном уровне, а у 60-ти процентов обучающихся на среднем уровне. 70 процентов обучающихся 7-х классов показали низкий и средний уровни сформированности математической грамотности.

2. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

3. Естественно-научная грамотность

Внутренняя диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ, проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы .

В диагностиках приняли участие обучающиеся 5–9-х классов.

Повышенный уровень естественно-научной грамотности подтвердили 18 процентов обучающихся. Средний уровень естественно-научной грамотности у 53 процентов учеников. 27 процентов обучающихся показали низкий уровень естественно-научной грамотности.

В целом, по данным школьной диагностики треть учеников плохо владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 49 процентов обучающихся показали низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности.

2. Большинство обучающихся не владеют компетенциями естественно-научной грамотности; компетенцией научного объяснения явлений, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, применение естественно-научных методов исследования.

3. В среднем 50 % обучающихся владеет Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

Информация о внеурочных мероприятиях по функциональной грамотности

Тематическая декада	Дата проведения	Мероприятия	Кл асс	Количество участников
---------------------	-----------------	-------------	--------	-----------------------

Тематическая декада	Дата проведения	Мероприятия	Кл асс	Количество участников
Декада русского языка и литературы	октябрь	Внеурочное занятие «Знатоки литературы» (читательская грамотность)	6-8	40
		«Весёлый грамотей» Викторина	3-4	15
Декада географии, биологии, химии	ноябрь	Брейнринг по географии	9-10	20
		Викторина «Загрязнение почвы» (естественно-научная грамотность)	7	14
Неделя финансовой грамотности	март			
		Брей-ринг «Финансы»	9	15
		Постановка сказки «Сказка о финансах»	2-3	12

Каждое мероприятие было проанализировано по критериям и оценено определенным количеством баллов.

Общие выводы

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По функциональной грамотности занимались обучающиеся 1-4 классов.

- 1 класс – 14 человек
- 2 класс – 12 человек
- 3 класс – 6 человек
- 4 класс – 7 человек

В рамках данного курса формировались:

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

В течение года были проведены ряд мероприятий?

1. Внеклассное мероприятие с включением заданий на «Формирование финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности в начальной школе». Тема «Сказочная копилка».

2. «Чайная церемония».

3. «Сочинение сказок наизнанку».

4. «Путешествие в страну денег».

5. Викторина «Час веселой математики».

6. Проект-реклама «Игрушка моей мечты».

7. Квест - игра «Управляй личными финансами».

8. Круглый стол – подведение итогов года по функциональной грамотности.

В конце года была проведена диагностическая работа, в которой ребята показали следующие результаты:

Количество учащихся, выполнивших работу – 39.

Высокий уровень: 17 чел., 44%

Повышенный уровень – 7 чел., 18%

Средний уровень: 13 чел., 33%

Низкий уровень: 2 чел., 5%

Для эффективного формирования функциональной грамотности планируется больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. А также как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся не только в рамках данного курса, но и на уроках математики и окружающего мира:

- объяснение своих идей;

- выполнение практических работ;

- планирование исследования в ходе эксперимента;

- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;

- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;

- планирование собственных исследований или экспериментов;

- проведение обсуждений или дискуссий.

1. **Курсы:** Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания». Москичева Н.П.

2. **Олимпиады:** платформа «Учи ру», прошли 30 детей.

3. **Просмотр открытых уроков.** Платформа «Открытые уроки по финансовой грамотности».

Анализ психолого – педагогической и социальной помощи за 2024 год обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны

педагога-психолога.

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе образовательного пространства являются:

- психологическое сопровождение развития и обучения учащихся;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- психологическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.

В 2024 году в МБОУ Куяновской СОШ обучалось 28 детей с ОВЗ:

2 обучающихся - дети – инвалиды.

18 обучающихся - ЗПР

5 обучающихся с ЗПР вариант 7.2

2 обучающихся с УО вариант 1

1 обучающийся с УО вариант 1 (надомное обучение)- ребенок инвалид, обучается по АОП для детей с УО.

Работа велась с 1 сентября 2023г. На начало учебного года была проведена входящая диагностика, обучающихся с ОВЗ.

Учащиеся зачисляются на занятия к педагогу-психологу только по согласию родителей. Работа проводится по утвержденным программам школы.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов -динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты:**

○ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;

○ создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения;

○ создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа и психопрофилактика.

1. Диагностическая деятельность.

• Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций.

• Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных

возможностей.

- Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных:

- на нормализацию эмоционально-личностной сферы;
- повышение умственного развития;
- повышение адаптивных возможностей ребёнка;
- психокоррекцию отклоняющегося поведения.

3. Консультативная работа.

○ Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

○ Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Просветительская работа и психопрофилактика.

• Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

• Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные **задачи** психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей;
- реализация собственно психологической коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога в школе:

• комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон;

• выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоциональноаффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме;

• реализация психологической развивающе - коррекционной помощи детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др.;

• контроль за динамикой психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи;

• участие в ППк по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими проблемами;

• взаимодействие с учителями по сопровождению обучающихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.);

• знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;

• проведение диагностики учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия обучающимся членов своей семьи;

- осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей;

- консультирование родителей по их запросам;
- осуществление просветительской работы по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта;
- особенностей коррекционно-развивающей работы с ними;
- поиску рациональных путей социальной адаптации.

В 1-4 классах проводятся психокоррекционные занятия с детьми направленные:

- на коррекцию эмоционально-волевой сферы (1 раз в неделю, по 40 мин.);
- коррекция несформированных высших психических функций (1 раз в неделю, по 40 мин.).

Дети, адаптация которых осложнена, получают дополнительную психологическую поддержку в форме индивидуальных занятий.

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В октябре и декабре педагогам 5 -10 классов, были даны рекомендации по работе с детьми с ЗПР.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ЗПР, являлась коррекционно-развивающая работа. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещают занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая.

Тренинг общения в 5,6,7,8,9 классах- 4 занятия. Тренинг по профилактике употребления ПАВ- 4 занятия.

Целью логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС является выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- Общее речевое развитие школьников.
- Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам.
- Успешная социализация детей.

В своей работе она выделяет следующие направления:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях нашего учреждения;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем у детей с ОВЗ, а также способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных);

✓ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

✓ Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями и педагогическими работниками.

Для детей, обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью заведены отдельные классные журналы.

В плане воспитательной работы класса включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями.

Все обучающиеся ОВЗ посещают курсы внеурочной деятельности:

- ✓ «Разговоры о важном» - 28 обучающихся ;
- ✓ «Рукотворный мир» - 5 обучающихся;
- ✓ «Ритмика»- 5 обучающихся;
- ✓ «Функциональная грамотность» 5 обучающихся;
- ✓ «Финансовая грамотность»- 23 обучающихся;
- ✓ «Спортивная секция»- 28 обучающихся;
- ✓ «Путешествие в сказку»- 5 обучающихся;
- ✓ «Читаю в поисках смысла»- 5 обучающихся;
- ✓ «История государственной символики России» - 5 обучающихся;
- ✓ «В мире современных профессий»- 23 обучающихся;
- ✓ «Агрошкола-школа жизни»-14 обучающихся;
- ✓ Театральная студия «Таланто» - 12 обучающихся».

Работа классных руководителей, также направлена на привлечение детей ОВЗ к общешкольным и классным мероприятиям. Обучающиеся принимают активное участие в работе классного и школьного самоуправления, проектной деятельности, школьных театрализованных представлениях к Новому году, праздник «Последний звонок», конкурс патриотической песни, праздник по окончании учебного года и др.

В 2024 году ТПМПк прошли 9 обучающихся школы. Из них:

- ✓ 5 обучающихся повторно при переходе на следующую ступень обучения;
- ✓ 3 обучающихся впервые;
- ✓ 1 ребенок-инвалид получил справку о проведении консультации.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

✓ выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.

✓ составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска».

✓ образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности

✓ Проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.

✓ Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024 году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов

Результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов.. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024 году в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	100%	100%	100%
май 2024 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составила 100%.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности 100 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Куяновской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Куяновской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9 класса

Выпускники 9- класса – 15 человек. Из них 6 человека (37,5;)продолжили обучение в 10 классе:

- в своей школе -6 человек (37,5%).
- Поступили в СПО-9 человек (63,5%)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в

соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в 2024 году в школе работают - 23 педагогических работников, 3 воспитателя, 2 руководителя

Высшее образование имеют 15 человек (62,5%), среднее специальное – 8 человек (33%), 1 не законч. высшее (4%).

Стаж работы:

от 3 до 10 лет – 3 человек (4%)

от 10 до 20 лет - 6 человек (25%)

>20 лет – 15 человека (62%)

Из них пенсионеры - 10 человек (41%)

Данные показывают, что количество молодых специалистов и педагогов среднего возраста – стабильно, но происходит старение кадров. Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие проблемы: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

Реализация ФГОС НОО,ООО и СОО в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Высшая категория - 8 человек (34%)

I категория - 12 человек (52%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 чел (13%)

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания.

В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, Каждый учитель работает над созданием своего портфолио.

Неотъемлемой частью работы педагогов школы стало их участие и выступление на конференциях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к

принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

1 Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя. Во-первых, он учится грамотно использовать учебные ресурсы Интернет, во-вторых, те, кто прошёл школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Педагоги могут использовать опыт других преподавателей. Самое же главное, увеличивается самоуважение участника конкурса: "Я это могу", "Я это сделал".

2 Подготовка к конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом. В это время педагог анализирует свою деятельность (что удалось, чем можно поделиться, какие возникают трудности), систематизирует свой педагогический опыт, работает с документами, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Конкурсы педагогического мастерства помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют:

3 профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов,

4 не стоит забывать и о том, что участие в конкурсах – это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его обучающихся, потому что их тоже можно привлекать к участию.

5 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Всего педагогов	Конкурсы (уровень участия)			
		Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2020-21	17	9	12	8	7
2021-22	18	11	11	9	9
2022-23	20	11	12	7	9
2023-24	20	5	6	4	8

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов различных уровней.

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	1
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	18
	Воспитатель	3
	Педагог-психолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Учитель-логопед	1
	Советник по воспитанию	1

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым

Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 70 процентов;
- повышенный – 25 процентов;
- высокий – 5 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ОО с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОО для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в ОО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ОО составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ Куяновской СОШ библиотека отсутствует. Все обучающиеся обеспечены учебниками. В 2024 году учебники приобретены за счет средств школы: для обучающихся 1-11 классов по русскому языку, математике, литературе, химии, физике, английскому языку, обществознанию и тд. Это позволило удовлетворить потребность в данных изданиях,

Общее количество единиц учебников – 15628 учебников. Продолжена работа в системе АИС "Учебник".

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Оснащенность образовательного процесса учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школе организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Ответственный работник за фонд учебной литературы Вставской О.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Программист Гайфуллин Д.Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 8 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЗР

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В 2024 году был проведен косметический ремонт зданий. А также выделено более 100000 рублей на приобретение средств обучения и воспитания (стендов) в здание средней школы. А также для организации профориентационной работы школа получила грант в размере 200000 рублей.

В декабре 2024 года были приобретены столы в столовую и стулья в кабинеты.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	нет (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	30
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	15
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной	да/нет	Да

численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Куяновской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на 100%.
- качественно изменилась оснащенность классов – 80 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 60 процентов кабинетов (вместо 45% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Некоторые кабинеты требуют обновление содержание обучения и воспитания в рамках капитального ремонта здания средней школы.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального

оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Куяновской СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла (физики, химии, информатики, биологии, математики и др) специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(общее образование)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	2023	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	115 человек	110 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 человек	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/25,5%	30/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/80%	90/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	30/26%	45/25%
1.19.2	Федерального уровня	42/36%	65/26%
1.19.3	Международного уровня	20/17%	45/25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40/35%	40/35%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек (62,5%)	15 человек (62,5%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек (62,5%),	15 человек (62,5%),
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/35%	8 человек/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/35%	8 человек/35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/74%	17 человек/74%
1.29.1	Высшая	6 человек /26%	7 человек (32%)
1.29.2	Первая	11 человек/48%	13 человек (54%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/4%	3 человек (4%)
1.30.2	Свыше 30 лет	9/43%	15 человек (62%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/33%	10/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/87%	20/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/87%	20/87%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16	16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6 единиц	19,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115/100	110/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв.м.	19,5 кв.м

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(дошкольное образование)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек	20 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 человек	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек /69%	20 человек/74, %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69%	74%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	0%	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	100%	100%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	100%	100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66%	66%
1.8.1	Высшая	0	0
1.8.2	Первая	66%	66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/100%	3 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0/0%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33%	3/66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	66%	66%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66%	2/66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	1/10 человек	1/9 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	1	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв. м	13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	13.6 кв. м	13.6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

ВЫВОДЫ:

1. Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют не достаточную инфраструктуру, нет спортивного зала, музыкального зала, что не позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.
2. Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
3. В школе обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2024 годы.
4. Оценка состояния материально-технической базы дошкольных групп показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направлениям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения. Планируем подготовить соответствующее обоснование для запроса средств у учредителя.
5. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2024 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.
6. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной и платной основе.
7. Для развития дополнительного образования в 2024 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.
8. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.
9. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
10. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
11. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
12. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за второе полугодие 2023/2024 учебного года.
13. Анализ показателей указывает на то, что школа в целом имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы ДО, НОО, ООО и СОО в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
14. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
15. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.