

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяновская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района (МБОУ Куяновская СОШ)
636953, Томская область,
Первомайский район,
с. Куяново, ул. Центральная №16,
тел./факс 33-1-25
e-mail:kaibazakovaa@mail.ru
ОКПО -44236152, ОГРН -1027002953504
ИНН/КПП 7012003672/701201001
15.03.2024 №41-О

ПРИКАЗ

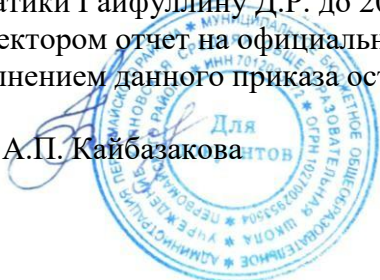
О проведении самообследования по итогам 2023 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Куяновская СОШ за 2023 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу по подготовке и проведению самообследования МБОУ Куяновской СОШ за 2022 календарный год в период с 15 марта 2024 года по 15 апреля 2024 года в соответствии с планом работы (приложение 1)
2. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам утвердить комиссию в составе 5 человек:
Председатель: зам. директора по УВР Плешко С.В.,
Заместитель председателя: педагог-психолог Сукач А.Ф.,
Члены:
учитель физики Вставская О.С.
главный бухгалтер Иванова О.Б.
учитель информатики Гайфуллин Д.Р.
3. Комиссии:
 - в срок до 1 апреля 2024 года подготовить оценочную часть отчета, включающую оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и представить директору;
 - в срок до 15 апреля 2024 года подготовить анализ показателей деятельности МБОУ Куяновской СОШ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с последующими изменениями), и представить его на рассмотрение (утверждение) членам педагогического совета.
4. Учителю информатики Гайфуллину Д.Р. до 20 апреля 2024 года разместить подписанный директором отчет на официальном сайте школы.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы А.П. Кайбазакова



Ознакомлен:

Дата	Подпись	ФИО
15.03.2024		Плешко С.В.
15.03.2024		Сукач А.Ф.
15.03.2024		Вставская О. С.
15.03.2024		Иванова О.Б.
15.03.2024		Гайфуллин Д.Р.

Муниципальное учреждение Куяновская средняя
общеобразовательная школа Первомайского района
(МБОУ Куяновская СОШ)
636953, Томская область,
Первомайский район,
с. Куяново, ул. Центральная №16,
тел./факс 33-1-25
e-mail:kaibazakovaa@mail.ru
ОКПО -44236152, ОГРН -1027002953504
ИНН/КПП 7012003672/701201001
15.04.2024 №61-О

ПРИКАЗ

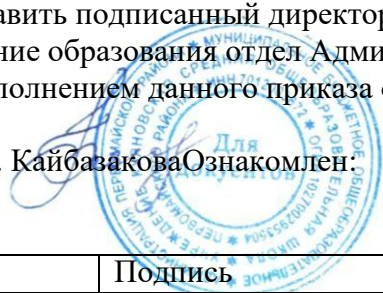
Об утверждении отчета по самообследованию МБОУ Куяновской СОШ за 2023 календарный год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по самообследованию МБОУ Куяновской СОШ за 2023 календарный год.
2. Заместителю директора учебно-воспитательной работе Плешко С.В., в срок 20 апреля 2024 года направить подписанный директором и заверенный печатью школы отчет в МКУ Управление образования отдел Администрации Первомайского района.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы А.П. Кайбазакова Ознакомлен:



Дата	Подпись	ФИО
15.04.2024		Плешко С.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя
общеобразовательная школа Первомайского района
(МБОУ Куяновская СОШ)

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 7 от 15.04.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
от 15.04.2024 №61-О

Отчет о результатах самообследования за 2023 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куяновской средней
общеобразовательной школы Первомайского района

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района (МБОУ Куяновская СОШ)
Директор	Кайбазакова Анастасия Петровна
Адрес организации	636953 Томская область, Первомайский район, с. Куяново, ул. Центральная, 16
Телефон, факс	тел. 8(38-245)33-125, факс. 8(38-245)33-135
Адрес электронной почты	sosh-kuyanovo@pervomaisky.gov70.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Первомайский район» в лице исполнительно-распорядительного органа – Администрации Первомайского района От имени Администрации Первомайского района своими действиями осуществляют права и обязанности учредителя: Администрация Первомайского района; Управление имущественных отношений Администрации Первомайского района (далее – УИО); Муниципальное казённое учреждение Управление образования Администрации Первомайского района (далее Управление образования)
Дата создания	1928, свидетельство о регистрации: 10.06.1999 г Межрайонная инспекция МНС России №1 по Томской области
Лицензия	Серия №0001483 регистрационный № 874 от "9" апреля 2012г. Выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70 АО1 № 0000058 регистрационный №349 от 11 мая 2012г. Выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ, Фоп НОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов, шестидневная 9-10 классов.

Начало уроков в 9 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-10 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2

урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 115 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	40	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	1	0	АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени обучения (вариант 1 по ФГОС образования обучающихся с УО)
Начальное общее	4	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Начальное общее	4	1 (ребенок-инвалид)	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее	5	41	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	22	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Основное общее	5	2	0	АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) легкой степени основной ступени обучения (вариант 1 по ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))
Среднее общее	2	6	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

МБОУ Куяновская СОШ расположена в 23 километрах от районного центра и в 150 километрах от областного центра.

В школу подвозятся дети из 3-х населенных пунктов: д. Калмаки, д. Уйданово, д. Городок,

расположенных от школы в 7-20 километрах/

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года школа начала переход на ФГОС по ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования утвержденным приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, от 16.11.2022 № 993 и от 23.11.2022 № 1014.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-9-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение классных родительских собраний в 10-м классе, посвященных переходу на новые ФГОС СОО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК.

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО, ООО и СОО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС ФГОС НОО, ООО и СОО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО: разработка и реализация ежегодного плана- графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ФГОС НОО, ООО и СОО

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика	12	5	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития \(Приказ 165-О\)](#)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, физическая

культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литературное чтение, математика, мир истории, история Отечества, биология, география, природоведение, профильный труд, адаптивная физическая культура, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, основы социальной жизни, психокоррекционные занятия.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно- практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе в общеобразовательных классах, дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений

возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, студии.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В сентябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, проектно-исследовательская, коммуникативная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых

коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Движение жизнь!» 1 час в неделю 1-3 классы

2. Проектно-исследовательская деятельность

«История родного края» 1 час в неделю 1-4 классы

«Мир шахмат» 1 час в неделю 3-4 классы

«Символы России» 1 час в неделю 1-2 классы

3. Коммуникативная деятельность

«Основы функциональной грамотности» 1 час в неделю 1-4 классы

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Рукотворный мир» 1 час в неделю 1-4 классы

«Ритмика» 1 час в неделю 1-4 классы

«Школьный театр «Путешествие в сказку» 1 час в неделю 1-4 классы

5. Информационная культура

«Моя информационная культура» 1 час в неделю 2-4 классы

6. Интеллектуальные марафоны

«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)» 1 час в неделю 1-4 классы

7. «Учение с увлечением!»

«Читаю в поисках смысла» 1 час в неделю 1-2 классы

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

8. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

1. «Развитие орфографической зоркости» - 1 час в неделю -5-6 классы
2. «Царица наук» - 1 час в неделю 5,6,7 классы
3. «История государственной символики России» - 1 час в неделю 6 класс
4. «Сложные вопросы русского языка» - по 1 часу в неделю 5,8,9 классах
5. Решение геометрических задач – 1 час в неделю 7 класс
6. Вероятность и статистика – по 1 часу в 8,9 классах
7. «Экспериментальная физика»- по 1 часу 7,8,9 классах

9. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

1. «Основы финансовой грамотности» - по 1 часу в 5,6,7,8,9 классах

10. Профориентационная работа

1. «В мире современных профессий» по 1 часу в 5,6,7,8,9 классах
2. «Агрошкола-школа жизни» - 1 час в 9 классе
3. Педкласс «От саморазвитию к самопознанию»- 1 час в 9 классе
4. Театральная студия «Таланто» - 2 часа в 5,6,7 классе
5. Спортивная секция- 1 час в 9 классе

10. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

- 1.«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-10-х классах;

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
 - 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно- оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, Коррекционно-развивающая область

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, коррекционные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель МБОУ Куяновской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. Но педагогический коллектив школы уверен, что основой воспитательной деятельности должны быть школьные традиции. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе за период ее существования накоплено много очень полезных и добрых традиций. Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак, воспитательная работа в нашей школе строится на уже сложившихся традициях, большинство которых интересны детям. Много традиций заложено в системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В данном направлении проводятся традиционные мероприятия. Ни одно сельское мероприятие не обходится без участия школьников.

Для того чтобы школа стала настоящим центром гражданско-патриотического воспитания организована работа объединения дополнительного образования «Краеведение». Обучающиеся объединения постоянные участники на муниципальных, окружных и региональных конкурсах и конференциях.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Смотр песни и строя», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Вода России», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – большой процент стажистов с опытом педагогической практики и немного молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Куяновской СОШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

- Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

К **особым условиям осуществления воспитательной деятельности** можно отнести: Совет старшеклассников «Лидер», волонтерский отряд «Прометей дарующий свет», отряд ЮИД "Дорога добра", детская организация "Планета детства", работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время;

- школа – участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Процесс воспитания в МБОУ Куяновской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Профорентация»
Модуль «Социальные практики»
вариативные –
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Дополнительное образование («Точка роста»)»
Модуль «Школьные СМИ»
Модуль «Школьный Краеведческий музей»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Патриотическое воспитание обучающихся ведется в МБОУ Куяновской СОШ, в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуемый в период с 2021 по 2024 годы. Это направление требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

В МБОУ Куяновской СОШ разработана комплексная программа воспитательной работы в соответствии с современными требованиями, в рамках которой также осуществляется деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

Целью программы является создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости и гражданского достоинства, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Через следующие направления наиболее ярко выражается работа школы по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

За прошедший год, в МБОУ Куяновской СОШ, проведено ряд мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

- акция «Я рисую мелом»
- классные часы, приуроченные ко Дню Конституции
- мероприятие и классные часы, приуроченное ко Дню матери

- Классные часы «Скажи нет наркотикам!» 8-11 классы.
- Просмотр онлайн фильма ко дню космонавтики
- Акция «Окна победы»
- Классные часы на тему «Урок мужества», «День памяти», «Помним и гордимся»
- Классные часы и беседы «Безопасность на водных объектах»
- Мероприятия по профилактике терроризма, предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся:

- О культуре поведения, как в школе, так и за ее пределами
- Заместитель директора по УВР и педагог-организатор провели беседу с учащимися 9-11 классов на тему: «Уголовная и административная ответственность, ответственность за обучение и поведение» и другие:.
- мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»
- мероприятие, посвященное профилактике употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ.

- классные часы и беседы ко «Дню народного единства»
- классные часы и беседы ко «Дню толерантности»
- общешкольные новогодние мероприятия (конкурс плакатов, поделок, песен и сценок)
- общешкольное мероприятие, посвященное «Международному женскому дню» (выставка стенгазет, чтение стихов, исполнение песен)

В школе оформлен стенд, на котором имеется информация для подростков об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, где также размещены телефоны доверия.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

5. Проектно-исследовательское направление, включающее в себя:

Развитие навыков исследований анализа и обработки полученных результатов, подготовка устных сообщений, публикаций и презентаций. Профессиональная ориентация старшеклассников, обмен опытом проектно-исследовательской деятельности.

В рамках данного направления педагоги нашей школы реализовали множество значимых проектов:

- проект «Мы с тобою, солдат». Цель: сшить и наполнить конфетами кисеты для участников СВО. (3 место в региональном конкурсе «Я – Гражданин», участие в заочном Всероссийском этапе конкурса «Я – гражданин»));

- проект «Будущее за нами». (3 место в межмуниципальном конкурсе «Парад классных проектов»).

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий воплощался в текущем году в жизнь через:

1. Проведение памятных дней:

День Победы;

День вывода войск из Афганистана;

День защитников Отечества;

- День памяти жертв Освенцима;
День снятия блокады Ленинграда.
2. Участие в акциях:
«Блокадный хлеб»
«Георгиевская лента»;
«Герои живут рядом»;
«От сердца к сердцу».
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:
легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;
«А ну-ка, парни!»;
«Веселые старты»;
«Папа, мама и я – спортивная семья!»;
Конкурс патриотической песни;
проведение спортивных секций;
работа кружков «ЮИД», «Юные пожарные».
4. Участие в акции «Вахта памяти»:
встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;
линейки, посвященные памятным датам истории;
общешкольная линейка, посвященная Дню Победы;
организация помощи ветеранам, труженикам тыла;
проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.
5. Изучение родного края:
экскурсии в музеи;
общешкольный туристический поход «Просторы родного края»;
изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
благоустройство территории школы;
уход за памятником.
6. Организация конкурсов:
«Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
конкурс чтецов;
конкурс патриотической песни;
конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»;
конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Профилактика правонарушений, наркомании и табакокурения.

Работа по данному направлению в школе проводилась согласно воспитательного плана.

В сентябре классным руководителям даны рекомендации по составлению социальных паспортов классов, по проведению родительских собраний.

В течении года проводилось обследование жилищно-бытовых условий жизни и воспитания детей, находящихся на надомном обучении.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям- инвалидам, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В течении года осуществлялся периодический патронаж неблагонадежных семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Совместно с классными руководителями были выявлены слабые учащиеся, с которыми проводилась воспитательная работа по ликвидации пробелов знаний учащихся.

Систематически поддерживается связь с родителями, дети которых часто пропускают школу, опаздывают на уроки, не успевают в учебе, нарушают дисциплину, по необходимости, администрацией школы, посещаются на дому, приглашаются родители и ученики для беседы, по имеющимся проблемам.

Согласно плану совместных мероприятий в МБОУ Куяновской СОШ, регулярно проводятся беседы и мероприятия профилактического характера с учащимися учебного заведения, допускающими нарушения дисциплины, направленное на профилактику употребления ПАВ и подросткового суицида.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по безопасности, социальным педагогом проводились профилактические рейды по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и

учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).

В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями лично и на родительских собраниях, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Проведено -5 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседании Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина.

Перед наступлением каникул проводился предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявлялась предполагаемая занятость. На осенних и зимних каникулах подростки были задействованы организованной занятостью. Проводились классные часы и викторины («Правила дорожного движения», «Родина моя - Россия»), занятия в школьных кружках, секциях.

Работа школы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренности обучающихся и воспитанников

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости наша школа начинает уже в начальном звене.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми состоит как из урочной, так и из внеурочной деятельности

Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность.

К ней относятся следующие виды деятельности:

- предметные недели;
- театрализованные праздники;
- посещение кружков;
- олимпиады и конкурсы по предметам;
- часы общения.

Особое внимание уделяется подготовке учащихся к олимпиадам и викторинам. Начиная с 1 класса ребята принимают участие в международном математическом конкурсе «Ребус», всероссийской олимпиаде школьников «Олимпус», всероссийский конкурс « В мире профессий», участвуем в мероприятиях ЦДО «Снейл», который организует международные всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады. Среди наших ребят есть те, кто стал призёром и победителем в перечисленных дистанционных мероприятиях. В районной олимпиаде по социальному проектированию команда школы завоевали персональный диплом экспертов, а команда по бизнес проектам награждены диплом за 1 место «Квартет идей».

Также наши обучающиеся участвовали в межмуниципальном турнире по образовательной робототехнике в МБОУ ДО ЦДОД заняли 2 место.

Команда ЮИД участвовала в районном этапе областного конкурса юных регулировщиков, где завоевали целый комплект наград и 3 общекомандное место..

Совместными усилиями образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, семьи расширяется охват одарённых детей новыми направлениями творческого досуга. Дети и родители учатся составлять презентации, занимаются поиском информации по подготовке рефератов, занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Так ребята под руководством опытных педагогов занимали призовые места в следующих мероприятиях:

1. В муниципальном этапе районного конкурса для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга творчества» 7-классница получила диплом победителя;

2. Муниципальная виртуальная выставка-конкурс детского творчества «Новогодние фантазии». Диплом за 1 место.

3. Муниципальные соревнования по образовательной робототехнике, посвященные Дню защитника Отечества:

- гонки по линии –1 место

- «робо-сумо» - 2-е и 3-тьи места

- лучшая конструкторская работа по созданию танка: 2 место

4. Участники регионального этапа всероссийской олимпиады по географии – 3 обучающихся

5. Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - участник и призер

Когда дело касается одаренности детей как же не упомянуть о конкурсах личностного роста. Девятиклассник участвовал в районном этапе конкурса «Молодые лидеры России», где завоевала диплом победителя в номинации «Лучший мастер-класс».

Благодаря тому, что наши дети имеют возможность посещать занятия изостудии их работы были представлены на конкурсе по охране труда «Я рисую безопасный труд» и награждены дипломом 3 степени. Кроме этого наши ученики принимали участие и в международных конкурсах рисунков « Берегите лес от пожара»(сайт « Одарённость»).

Направление ЗОЖ , занятия спортом, посещение спортивной секции Волейбол», занятия по внеурочной деятельности по программе «В здоровом теле здоровый дух» очень популярны у ребят нашей школы. И эти увлечения дают свои плоды:

1. Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО: серебряный знак отличия получили: 2 спортсмена; бронзовый знак у четверых ребят..

2. Районные соревнования по волейболу – 3 место.

3. Лыжные гонки в районном фестивале ФВСК ГТО – 2 место

4. Районные соревнования по лыжным гонкам «На приз Деда Мороза» - 3 место

5. Районные соревнования по Русской лапте среди 6-8 классов – 3 место.

В нашей школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. Ежегодно участвуют в школьных конкурсах разных направлений и занимают призовые места : «Мама, папа, я – спортивная семья» « Новогодняя игрушка», спортивные состязания « Неделя здоровья», « Лыжня России» и др.

Работу с одарёнными детьми администрация школы рассматривает как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины. Безусловно, существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения:

а) усиление подготовки учащихся к различным олимпиадам;

б) привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей;

в) создание нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми.

Спортивно-оздоровительное направление

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведет соответствующую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», « День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья и многие другие).

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Президентские состязания;
- Лыжные гонки;
- «Зимние забавы»;
- «Самый сильный»;
- Пионербол;
- Волейбол;
- Баскетбол;
- Весёлые старты.

Охват учащихся – 100%.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Анализ уровня заболеваемости учащихся за последние три года показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются заболевания дыхательной системы, ЖКТ и опорно-двигательного аппарата.

Данная картина свидетельствует о том, что здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

В целях создания оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования культуры безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах была проведена активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении всего учебного года. Проводилась профилактическая работа в соответствии с воспитательным планом по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы осуществляет работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В работе классные руководители и учителя-предметники используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков.

В начале учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по безопасному пути до школы.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Постоянная совместная профилактическая работа с инспектором ГИБДД
2. Акция «Снова в школу!» в рамках которой проведены классные часы по безопасности дорожного движения «Безопасный путь до школы», «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах».
3. На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, и об использовании световозвращающих элементов.
4. Продолжает работу отряд ЮИД.
5. Обновлён уголок ПДД.
6. Была подготовлена и размещена информация о проведении декады «Дорога и дети», так же были подготовлены и выпущены листовки – обращение с напоминанием о соблюдении правил движения во время осенних и зимних каникул.
7. В рамках предмета ОБЖ в 8,10,11 классах проводятся уроки по ПДД, согласно образовательной программы.
8. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.
9. Тематические классные часы, игры, беседы в актовом зале с участием ГИБДД и родителей.
10. Рейд «Юный пешеход» с целью предупреждения ДТТ.
11. Мониторинг на знание правил дорожного движения в 1 - 4 классах
12. Выпуск листовок-обращений перед весенними каникулами
13. Классные часы: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», «Дорога без опасностей», «Осторожно, это дорога!», «Внимание - пешеход!», «Безопасное движение на улицах и дорогах города», «Светофор», «как разговаривает улица», «Осторожно! Перекрёсток!», «Дорожная азбука»

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Исследователь	естественно – научная
2	Робототехника	естественно – научная

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
 - методическое объединение классных руководителей, руководитель Сукач А.Ф.
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Камигачева Л.Н.
 - методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Сукач Л.Н.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками администрации образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Обучалось в школе	122 (11 Калмацкого филиала)	114 (11 Калмацкого филиала)	120 (7 Калмацкого филиала)
1.1.	В начальной школе	33(11 Калмацкого филиала)	24(+10 Калмацкого филиала)	32 (7 Калмацкого филиала)
1.2.	В основной школе	77	78	76
1.3.	В средней школе	12	12	5
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	1	0
2.2.	В основной школе	0	0	1
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5»(без обучающихся с УО)	40	41	31
	В начальной школе	10	13	7

	В основной школе	21	21	20
	В средней школе	9	7	4
4.	Закончили основную школу с отличием	0	0	0
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	6 – 1 кл	4– 1 кл.	4 – 1 кл
8.	Поступили в ВУЗЫ	3	2	0

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2022-2023 учебный год, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся», приказом директора МОБУ Куяновской СОШ в период с 11.04 по 25.05.2023 была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда и степень освоения программы.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 11.04 по 25.05.2023г. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации;
- по всем предметам оформлены протоколы.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом

директора.

Выводы:

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

.Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования и выпускников 11-х классов за курс среднего (полного) общего образования

Одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ Куяновской СОШ являлась подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Критерии реализации данного направления работы:

Организационно – управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с:

Планом по подготовке и проведения ГИА выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ Куяновской СОШ в 2022/2023 уч.г.

Планом повышения качества результатов ГИА.

В целях правового и информационно-методического обеспечения всех участников образовательного процесса, участвующих в организации и проведении ГИА, осуществлялась работа по созданию, изучению и внедрению нормативных правовых и организационно-распорядительных актов, регулирующих порядок организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023г.

Изданы приказы:

Приказ «О порядке проведения итогового сочинения (изложения) в 11 классах»

Приказ «О проведении пробных экзаменов в форме ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору»

Приказ "О проведении итогового собеседования" в 9 классе.

Приказ «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ по математике, русскому языку»

Плана мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов МБОУ Куяновской СОШ 2022/2023 учебном году

Работа с педагогическими кадрами:

В 9 и 11 классах работают 12 учителей-предметников, из них с высшей квалификационной категорией – 6 человек, с первой категорией – 5 человек, на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Русский язык и математику преподают квалифицированные учителя с большим педагогическим стажем:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Кол-во уч-ся, сдававших предмет
	Галкина Е.Е.	11	Русский язык	высш кв. кат	37	4
2	Саранчук Г.А.	9	Русский язык	высш кв. кат	40	15
3.	Сукач Л.Н.	9,11	Математика	1 кв кат	51	15, 4
	Сали К.А.	9	Математика	1 кв кат	5	15

Педагоги, осуществляющие подготовку выпускников к ЕГЭ по предметам по выбору, а также итоговых контрольных работ в 9 классе :

Вопросы по подготовке и проведению ГИА выпускников	№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Кол-во сдававших
	1	Кайбазакова А.П.	биология	11	высшая	26	2
	2	Гайфуллин Д.Р.	Информатика	9	соответствие	23	55
	3	Москвичева Н.П.	Обществознание	9	высш кв. кат	47	3
	4	Плешко С.В.	География	9	высш кв кат	30	4

9 и 11-х классов рассматриваются на:

- заседаниях Педагогического совета;
- совещаниях при директоре;
- совещаниях при заместителе директора по УВР.

Вопросы подготовки и проведения ГИА рассматриваются на заседаниях предметных ШМО: анализ результатов ГИА – 2022-2023; составление и анализ реестров затруднений по итогам ЕГЭ-2023, использование их в работе с целью определения уровня подготовки обучающихся в школе; методика работы с КИМами, анализ итогов четвертей, полугодия; изучение нормативной базы; ознакомление с КИМами – 2023, кодификаторами, спецификаторами; анализ результатов тренировочных тестирований; изучение опыта системы работы учителей, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты в рамках ГИА-2022. Протоколы заседаний оформлены.

Были проведены инструктажи работников организаторов экзаменов в аудиториях и внеаудиторий на экзаменах.

Реестры затруднений взяты за основу предметно-содержательного анализа и планирования работы школы по повышению качества результатов ГИА в 2022/2023 уч. году, проанализированы протоколы с данными результатами ГИА по предметам.

Проведён поэлементный анализ решаемости заданий ЕГЭ, результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок по всем предметам. В ходе анализа выявлены проблемы в знаниях обучающихся нашей школы и затруднения педагогов по подготовке обучающихся к ГИА. Выявлены причины затруднений: недостаточное использование в учебном процессе межпредметных (математика-физика-химия-информатика, биология-химия-физика и др.) и метапредметных связей, отсутствие полноценной возможности дистанционной работы в рамках классно-урочной системы и дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

Результаты поэлементного анализа проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, рассмотрены на административном совещании, совещании администрации при директоре, заседании Педагогического совета школы; проведены родительские собрания в 9 и 11 классов по ознакомлению с

результатами ЕГЭ. В течение года было проведено по пять родительских собраний в 9 и 11 классах по организации и подготовке обучающихся 9 и 11 классов

С учётом реестра затруднений обучающихся учителям даны рекомендации: систематически использовать КИМ, в т.ч. задания Открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, в рамках классно-урочной системы, начиная с 5 класса, и на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА, разработать проекты уроков, предметное содержание которых должно отражать организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся по ликвидации имеющихся пробелов знаний на основе системно-деятельностного подхода, межпредметные связи и включать в учебный процесс задания ЕГЭ, ГИА повышенной сложности, которые выполняются в основном только сильными обучающимися, с целью их коллективного обсуждения, развития мышления всех школьников, формирования умения применять ими знания в нестандартных ситуациях; использовать Демо-версии ФИПИ по предметам, активные методы обучения (проблемный, частично-поисковый, метод проектов), использовать дифференцированные домашние задания с предложением выполнения творческих работ, самостоятельного составления тестов, опорных конспектов, занятий на онлайн-тренажерах по подготовке к ГИА.

Продолжена работа по совершенствованию методик преподавания с учётом анализа результатов ГИА, ошибок, допущенных выпускниками).

Внесены коррективы в рабочие программы по предметам с учётом предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА (так, например, учителями физики при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ в рабочие программы внесены коррективы по проведению лабораторных работ, практических занятий).

Обеспечивается эффективное использование в образовательном процессе ЭОР по подготовке к ГИА (своевременное знакомство с демоверсиями, материалами открытого банка заданий на сайте ФИПИ, документами, регламентирующими разработку КИМ по предметам (кодификатор, спецификация), информирование об изменениях в содержании КИМов), рекомендаций экспертов по проверке экзаменационных работ.

Проведен дистанционный практический семинар по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ «Актуальные проблемы подготовки к итоговой аттестации в 2023г» (февраль 2023г).

Организована работа с учителями русского языка и математики по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации по вопросам обеспечения готовности выпускников 9 и 11 классов выполнять задания различного уровня сложности.

Организовано участие детей в олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный уровни).

Обеспечение условий для подготовки выпускников 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Оформлен информационный стенд «Итоговая аттестация» для выпускников и их родителей (законных представителей). Необходимая информация по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2023 году для выпускников 9 и 11-х классов размещена на сайте школы в разделе «Итоговая аттестация»

Анализ заявлений обучающихся 9, 11 классы

До 01 февраля 2023 года обучающимися 11-х классов поданы заявления на сдачу ГИА в формате ЕГЭ в 2023 году. Анализ заявлений показал, что ЕГЭ по предметам будут сдавать: русский язык-4 обучающихся (100%); математика на профильном уровне – 2чел. (50%); математика на базовом уровне – 2(50%); биология – 2 чел (50%).

Обучающиеся 9 класса: русский язык – 15 обучающихся (6 чел ОГЭ, 9 чел – ГВЭ); математика (6 чел ОГЭ, 9 чел – ГВЭ); информатика – 5 чел (55%); география – 4 чел (44%); обществознание – 3 чел (33%).

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 и 11 классов

Педагогом-психологом было проведено психологическое тестирование обучающихся 9 и 11 классов.

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов.

Цель исследования - влияние сдачи ГИА на тревожность учеников 11 и 9 классов.

Объект исследования - учащиеся старших классов МБОУ Куяновская СОШ.

Задачи исследования:

1. Определить уровень тревожности обучающихся;
2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Среди негативных переживаний среди выпускников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. В качестве рабочего инструментария использовалась методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы

социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника.

В исследовании участвовали: 9 класс- в количестве 15 обучающихся и 11 класс- в количестве 4 обучающихся. Тестирование проходило отдельно по классам, в разное время, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью).

В результате исследования выяснилось: что обучающиеся 11 класса имеют низкий уровень ситуативной тревожности- 4 обучающихся.

Среди 9 классов: Ситуативная тревожность низкий уровень- 1, умеренная- 14 обучающихся.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

1. Укрепить самооценку выпускника.
2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.
5. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.
6. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1. Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.
2. Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
3. Распланировать режим дня.
4. При подготовке менять умственной деятельности на двигательную.
5. Ставить перед собой посильные цели.

Классными руководителями 9 и 11 классов проведен инструктаж по правилам заполнения бланков. Учителями-предметниками проведены практические занятия с обучающимися по отработке навыков заполнения бланков ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

Учителями-предметниками ведутся индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися (с низким образовательным уровнем), проводятся дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) по подготовке обучающихся к ГИА и слабоуспевающими обучающимися, проводятся тренировочные тестирования в формате ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

При подготовке обучающихся к ГИА, при проведении тренировочных контрольных работ в формате ЕГЭ учителями –предметниками используются материалы из открытого банка заданий ФИПИ. Обучающиеся 11 классов проинформированы о месте нахождения банка тренировочных заданий на сайте школы, при проведении инструктажей, бесед, консультаций.

Анализ ГИА-2023

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 16 детей. (из них 9 детей с ОВЗ, 1- ребенок –инвалид на надомном обучении). К государственной итоговой аттестации были допущены 13 обучающихся, 2 ребенка обучающиеся по АОП для детей с УО сдавали экзамен по трудовому обучению.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 13 выпускников.

Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Один предмет обучающиеся выбрали для сдачи в форме итоговой контрольной работы. Количество обучающихся принявших участие в ОГЭ 2022-2023 гг. (таблица № 1). Ниже представлены результаты государственной итоговой аттестации обучающихся IX класса.

Таблица сравнительных результатов ГИА-9 за три года.

Таблица № 1

Предмет	Приняли участие в ОГЭ, (чел.) 2020-2021уч. год	Приняли участие в ОГЭ, (чел.) 2021-2022 уч. год	Приняли участие в ОГЭ, (чел.) 2022-2023 уч. год
Русский язык	11	9	13
Математика	11	9	13
Биология	0	2	0
Обществознание	0	2	3
Химия	0	2	0
Информатика	0	2	5
география	2	0	4

Таблица 3

Информатика

Класс	ФИО	Статус	ЧастьВ	ЧастьС	Первичный балл	Отметка за всю работу (результат)
9	Вставский Константин Сергеевич	Активный результат	0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 1 1	1 1 0	8	3
9	Маркевичус Екатерина Юрьевна	Активный результат	1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1	1 3 0	14	4
9	Розгин Никита Николаевич	Активный результат	0 0 0 1 0 0 1 0 1 1 1 1	X X X	6	3
9	Камигачев Дмитрий Сергеевич	Активный результат	1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0	1 0 0	10	3
9	Чурилов Даниил Дмитриевич	Активный результат	1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1	1 0 0	9	3

Общество

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	ЧастьВ	СуммаВ	ЧастьС	СуммаС	Сумма Общая	Отметка
12-общ_огэ	9	Камигачев	Дмитрий	Сергеевич	* 1 0 1 * * 1 1 1 1 1 * 1 1 2 1 1 1 0 1	15	0 2 2 3 2 2 1 1	13	28	4
12-общ_огэ	9	Чурилов	Даниил	Дмитриевич	* 1 1 1 * * 1 1 0 1 1 * 1 1 0 1 1 0 1 1	13	1 1 2 2 1 2 0 1	10	23	3
12-общ_огэ	9	Шарабурко	Александр	Романович	* 1 1 1 * * 1 1 1 1 1 * 1 1 2 1 1 1 1 1	17	0 0 2 2 1 1 0 0	6	23	3

География

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	ЧастьВ	СуммаВ	ЧастьС	СуммаС	СуммаОбщая	Отметка
8-гео_огэ	9	Вставский	Константин	Сергеевич	1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 * 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 * * 0	15	1 0 0	1	16	3
8-гео_огэ	9	Маркевичус	Екатерина	Юрьевна	0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 * 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1 * * 1	21	2 0 0	2	23	4
8-гео_огэ	9	Розгин	Никита	Николаевич	0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 * 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 * * 1	15	2 0 0	2	17	3
8-гео_огэ	9	Шарабурко	Александр	Романович	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 * 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 0 * * 1	24	1 1 1	3	27	5

Таблица 4 МАТЕМАТИКА

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	СуммаС	СуммаОбщая	модульГеомБалл	Отметка
2-мат_огэ	9	Вставский	Константин	Сергеевич	9208	0	9	1	2
2-мат_огэ	9	Камигачев	Дмитрий	Сергеевич	9206	0	12	5	3
2-мат_огэ	9	Маркевичус	Екатерина	Юрьевна	9205	0	16	4	4
2-мат_огэ	9	Розгин	Никита	Николаевич	9208	0	2	0	2
2-мат_огэ	9	Чурилов	Даниил	Дмитриевич	9208	0	10	2	3
2-мат_огэ	9	Шарабурко	Александр	Романович	9208	0	11	4	3

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	СуммаОбщая	модульГеомБалл	Отметка
2-мат_огэ	9	Вставский	Константин	Сергеевич	9214	17	4	4
2-мат_огэ	9	Розгин	Никита	Николаевич	9214	13	3	3

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	ЧастьВ	СуммаВ	ЧастьС	СуммаС	СуммаОбщая	Отметка
52-мат_гвэ	9	Блинников	Юрий	Юрьевич	204	0 0 0 1 1 0 0 0 0 0	2		0	2	2
52-	9	Борзак	Любовь	Викторовна	204	1 1 1	8		0	8	4

мат_г вэ				а		1 1 0 0 1 1 1					
52- мат_г вэ	9	Бушмал ев	Артём	Алексеевич	204	1 1 0 0 0 0 0 0 0 0	2		0	2	2
52- мат_г вэ	9	Кайбаза ков	Андрей	Александр ович	204	1 1 0 1 1 0 0 0 0 0	4		0	4	3
52- мат_г вэ	9	Кузнецо ва	Татьян а	Николаевн а	204	1 1 0 1 1 0 0 0 0 1	5		0	5	3
52- мат_г вэ	9	Никити на	Екатер ина	Николаевн а	204	1 0 0 1 0 1 0 0 1 0	4		0	4	3
52- мат_г вэ	9	Привало в	Юрий	Юрьевич	204	1 0 0 0 0 1 0 1 0 1	4		0	4	3

Предм ет	Клас с	Фамили я	Имя	Отчество	Вариант	Часть В	Сумма В	Часть С	Сумма С	СуммаОб щая	Отмет ка
52- мат_гв э	9	Блинник ов	Юри й	Юрьевич	205	1 1 0 0 0 1 0 0 1 1	5		0	5	3
52- мат_гв э	9	Бушмал ев	Артём м	Алексеев ич	205	0 0 0 1 1 0 0 1 0 1	4		0	4	3

Результаты сдачи экзамена показали средний уровень индивидуальной подготовки учащихся по математике. Большие трудности вызывают геометрические задачи. Невнимательное отношение к решению первых заданий стало причиной потери баллов. Средний балл составил 12,9 баллов, что соответствует оценки «3,4» по предмету. % освоивших - 100%. По анализу выполненных заданий видно, что учащиеся набирали баллы, решив верно первую часть работы. По сравнению с 2019 годом СТБШ повысился на 1. Качество составило - 25.

Рекомендации по математике:

Уделять внимание вычислительным навыкам учащихся.

Работать над решением задач по геометрии .

Продолжить индивидуально-групповые занятия с учащимися – по подготовке к итоговой аттестации по математике.

Продолжить работу факультатива по математике «Подготовка учащихся к ОГЭ - 9 по математике» начиная с 5 класса.

Активизировать работу по участию девярых классов в школьном туре Олимпиады по математике и в конкурсах и проектах по математике.

Уделить внимание решению заданий второй части работы по математике, так как только немногие ученики в этом году приступили к решению второй части.

Таблица № 5
РУССКИЙ ЯЗЫК
Русский _ГВЭ

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	Часть С	Сумма С	СуммаОбщая	Критерий грамотности	Отметка
51-рус_гвэ	9	Блинников	Юрий	Юрьевич	504	2 1 1 1 1 1 0 0 1 1 2	11	11	н/д	4
51-рус_гвэ	9	Борзак	Любовь	Викторовна	504	2 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2	17	17	н/д	5
51-рус_гвэ	9	Бушмалев	Артём	Алексеевич	504	2 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1	10	10	н/д	3
51-рус_гвэ	9	Кайбазак	Андрей	Александрович	504	2 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1	15	15	н/д	5
51-рус_гвэ	9	Кузнецова	Татьяна	Николаевна	504	2 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1	9	9	н/д	3
51-рус_гвэ	9	Никитин	Екатерина	Николаевна	504	1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 2	9	9	н/д	3
51-рус_гвэ	9	Привалов	Юрий	Юрьевич	504	2 1 1 1 1 1 0 0 2 2 2	13	13	н/д	4

Русский язык ОГЭ

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	Сумма С	СуммаОбщая	Критерий грамотности	Отметка
1-рус_огэ	9	Вставский	Константин	Сергеевич	9102	19	20	3	3
1-рус_огэ	9	Камигачев	Дмитрий	Сергеевич	9103	24	31	6	5
1-рус_огэ	9	Маркевичус	Екатерина	Юрьевна	9104	20	23	4	4
1-рус_огэ	9	Розгин	Никита	Николаевич	9103	17	17	2	3
1-рус_огэ	9	Чурилов	Даниил	Дмитриевич	9103	20	23	3	3
1-рус_огэ	9	Шарабурко	Александр	Романович	9102	21	26	5	4

Результаты сдачи экзамена показали средний уровень индивидуальной подготовки учащихся по русскому языку. СТВШ составил 22,5, повысился по сравнению с 2022 годом на 1 балл.% освоивших - 100%. Средняя оценка 3,7. Качество - 53,8%.

Затруднение вызвали темы сочинений: не все учащиеся смогли правильно прокомментировать заданную тему, подобрать аргументы.

Рекомендации по русскому языку.

Уделять наибольшее внимание написанию сочинений.

Работать над построением сочинения – рассуждения.

Продолжить индивидуально-групповые занятия с учащимися по написанию сжатых изложений и сочинений.

Продолжить работу факультатива по русскому языку «Подготовка учащихся к ОГЭ -9».

Использовать при подготовки к ОГЭ дистанционное обучение.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

В целях обеспечения условий и установленного порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов по общеобразовательным учебным предметам в форме единого государственного экзамена, администрацией образовательной организации был обеспечен контроль за своевременной явкой обучающихся 11-х классов в пункт проведения экзамена, согласно утверждённой организационно-территориальной схеме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году, наличием у них документа, удостоверяющего личность, гелевой или капиллярной ручки с чернилами чёрного цвета, а также разрешённых средств обучения и воспитания в соответствии с установленными требованиями на каждый экзамен.

За день до экзамена учителями-предметниками был проведён повторный инструктаж с обучающимися 11-х классов по специфике выполнения всех частей экзаменационной работы по соответствующему учебному предмету в форме ЕГЭ и правилами заполнения бланков ЕГЭ в 2022 году.

Для сопровождения обучающихся, заявленных на участие в ГИА-11 по общеобразовательным учебным предметам в форме ЕГЭ, приказом директора были назначены ответственные лица из числа педагогических работников образовательной организации с возложением на них персональной ответственности за сохранность жизни и здоровья обучающихся 11-х классов – участников единого государственного экзамена по пути следования до места проведения и обратно, своевременность прибытия (наличие документа, удостоверяющего личность, и документа, подтверждающего полномочия сопровождающего).

В ходе участия обучающихся 11-х классов в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, нарушений установленного порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным учебным предметам в форме единого государственного экзамена в ППЭ, не выявлено.

В 11-м классе обучалось 4 человек, к итоговой аттестации допущены все.

Для выпускников 11-х классов обязательными предметами для сдачи экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика профильный и базовый уровень, а также экзамен по выбору. Обучающимся был выбран предмет "биология". 4 обучающимся, для получения аттестата необходимо было сдать ГВЭ по математике и русскому языку. Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию только в основные сроки (май – июнь 2022 г.).

ЕГЭ по другим общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, география, иностранный язык (английский), история, обществознание, литература, информатика и ИКТ- выпускники сдавали по выбору.

Ниже представлены результаты ЕГЭ 2023 г. в таблицах:

Доля участников ЕГЭ, сдававших основные предметы и предметы по выбору в 2022 и 2023 году (таблица № 1).

Результаты ЕГЭ профильная математика. (таблица №2).

Результаты ЕГЭ русский язык.. (таблица №3).

Результаты ЕГЭ предметов по выбору. (таблица № 4)

Результаты по базовой математике.

Таблица № 1

Доля участников ЕГЭ, сдававших основные предметы и предметы по выбору в 2022 и 2023 году

№	Предмет	Количество участников 2022 год	Количество участников 2023 год
1	Математика профильный уровень	2	2
2	Математика базовый уровень	4	2
2	Русский язык	1	4
3	Обществознание	1	-
4	Биология	-	2

Таблица № 1

МАТЕМАТИКА профильный уровень

№ п/п	Наименование ОУ	2020				2021				2022				2023			
		учитель	Кол-во	%, осв-их	СТБШ	учитель	Кол-во	%, осв-их	СТБШ	учитель	Кол-во	%, осв-их	СТБШ	учитель	Кол-во	%, осв-их	СТБШ
4.	МБОУ Куяновская СОШ	Сукач Л.Н.	1	100	45	Сукач Л.Н.	1	100	56	Сукач Л.Н.	2	100	52	Сукач Л.Н.	2	100	34
Средний тестовый балл по району		58				54,7				51,2				41,1			
Средний тестовый балл по области		57,52				57,94				54,32							

Таблица № 4

МАТЕМАТИКА базовый уровень

№ п/п	Наименование ОУ	2022				2023			
		учитель	учитель	%, осв-их	СТБШ	учитель	кол-во	%, осв-их	СТБШ
4.	МБОУ Куяновская СОШ	Тачкова Н.В.	Сукач Л.Н.	100	4,5		2	100	4,5
Средний тестовый балл по району		4,2				4,27			
Средний тестовый балл по области		4,12							

Математика (профильный уровень). В 2023 году в основной период приняли участие в ЕГЭ по математике на профильном уровне по 2 обучающихся, что составило 50% от общего числа обучающихся (4), допущенных в основной период к ГИА-11. Все выпускники преодолели минимальный порог по математике на профильном уровне (доля не преодолевших ЕГЭ по математике на профильном уровне из числа выпускников составляет 0 %).

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике (профильный уровень) в 2023 году составил 4,5 баллов, в сравнении с прошлым годом ср. тестовый балл остается стабильным..

Все выпускники преодолели минимальный порог по математике на профильном уровне (доля не преодолевших ЕГЭ по математике на профильном уровне из числа выпускников составляет 0 %).

Таблица № 3

РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Наим	2020	2021	2022	2023
---	------	------	------	------	------

п/п	наименование ОУ	учитель	Кол-во	%, осв-их	С Т Б Ш	учитель	Кол-во	%, осв-их	С Т Б Ш	учитель	Кол-во	%, осв-их	С Т Б Ш	учитель	Кол-во	%, осв-их	С Т Б Ш
4.	МБОУ Куяновская СОШ	Саранчук Г.А.	1	100	70		1	100	53	Галкина Е.Е.	4	100	75		4	100	61
Средний тестовый балл по району		70			62,3			65			62,4						
Средний тестовый балл по области		72,24			71,01			67,08									

Все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку (доля не преодолевших ЕГЭ по русскому языку из числа выпускников составляет 0 %, что показывает стабильные результаты в течение нескольких лет). Однако средний балл выполнения ЕГЭ по русскому языку понизился в сравнении с прошлым годом на 3 балла.

Таблица № 4

Предметы по выбору 2023

БИОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование ОУ	2021				2022				2023			
		учитель	Кол-во	%, осв-их	С Т Б Ш	учитель	Кол-во	%, осв-их	С Т Б Ш	учитель	Кол-во	%, осв-их	С Т Б Ш
4.	МБОУ Куяновская СОШ		-	-	-		-	-	-		2	100	24
Средний тестовый балл по району		37				54,4				50,3			
Средний тестовый балл по области		52,99				49,95							

Количество сдающих предмет по выбору «Биология», составил 2 чел (50%). Средний тестовый балл по школе составил 24, что ниже районного на 26. Причины низкого тестового балла: неосознанный выбор обучающимися предмета, не достаточная подготовленность к занятиям.

Итоговая таблица участия ОУ в ГИА в форме ЕГЭ выпускников XI-х классов 2023 года.

№	ОУ	Русский язык	Математика ПР.	Обществов.	Биология	Информатика	Литература	Ср. тест. по школе
1	Аргат-Юльская СОШ	-	-	-	-	-	-	-
3	Березовская СОШ	74,3	-	83	67	-	-	76,2

6	Комсомольская СОШ	56	-	-	23	-	-	39,5
7	Куяновская СОШ	61	34	-	24	-	-	40
9	Ореховская СОШ	-	-	-	-	-	-	-
10	Первомайская СОШ	59,8	56,6	54,6	62	58,5	59	58
11	Сергеевская СОШ	57,8	37	56	48	-		49
14	Улу-Юльская СОШ	65,6	37	43	78	67	61	59
СТБР		62,4	41,1	59,1	50,3	62,7	60	
СБ по ОБ								

Сравнительная таблица результатов участия ОУ Первомайского района за 4 последних года

№	ОУ	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		СТБШ	Место	СТБШ	Место	СТБШ	Место	СТБШ	Место
1	Аргат-Юльская СОШ	53	5	63,6	1	-	-	-	-
2	Березовская СОШ	56,5	4	-	-	72	1	76,2	1
3	Комсомольская СОШ	41	7	49,6	5	54,95	4	39,5	5
4	Куяновская СОШ	60	2	52	4	65,3	2	40	4
5	Ореховская СОШ	39,7	8	-	-	-	-	-	-
6	Первомайская СОШ	60,2	1	54,6	3	61,3	3	58	3
7	Сергеевская СОШ	48,3	6	60	2	49,98	6	40	4
8	Улу-Юльская СОШ	56,6	3	46	6	51,52	5	59	2
Средний районный балл		51,9		56,3		59,2		62,4	

Выводы и предложения:

Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной атмосфере. В конфликтную комиссию по поводу несогласия с отметкой не было подано заявлений.

Учителям-предметникам продолжить работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний.

Усилить подготовку обучающихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации.

4) Использовать для подготовки к экзаменам дистанционное обучение.

Результаты ВПР

Анализ ВПР 2023 (сентябрь-октябрь)

Анализ ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В компьютерной форме ВПР не проводили.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ ВПР – 2022 (осень) Русский язык 4 класс

Дата проведения 15.03. и 16.03. 2022 г Всего в классе: 8 обучающихся

Выполняли работу: 3 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 5 обучающихся Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 66%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
-------	------------------	-----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------

Математика 5 (4) класс

Дата проведения 24.10.2022 г Всего в классе: 8 обучающихся

Выполняли работу: 2 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 5 обучающихся отсутствовал 1 обучающийся по болезни

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 50%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5(4)	8	2	0	1	1	0	50%	100%

Основные выводы:

Обучающиеся 5(4) класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило 50%.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 4 класса:

на уровне «выпускник научится» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

-решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
-находить целое по его части, выражать целое через 1;

-использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-решать несложные логические задачи методом рассуждений;

на уровне «выпускник получит возможность научиться»:

-выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения

признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Окружающий мир 5 (4)класс

Дата проведения 05.10.2022 г Всего в классе: 8 обучающихся

Выполняли работу: 2 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 5 обучающихся Отсутствовал по болезни -1ребенок.

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 100%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	8	2	2	0	0	0	100%	100%

Русский язык 5 класс

Дата проведения 15.03.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 12 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 3 обучающихся Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 42%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6(5)	15	12	0	5	7	0	42%	100%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

Математика 6 (5) класс

Дата проведения 30.09.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 11 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 3 обучающихся Отсутствовал по болезни -1 ребенок.

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 45%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6(5)	15	11	2	3	6	0	45%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

100% учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

15-16 баллов получили 83% учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР

История 6(5) класс

Дата проведения 12.10.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся Выполняли работу: 9 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 3 обучающихся Отсутствовал по болезни -3 ребенок.

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 63%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	5	4	2	5	2	0	63%	100%

ВПр по истории нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; выявление пробелов в обучении за курс 5 класса, диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ВПр для 6 класса составлена по темам, изученным обучающимися в 5 классе.

Биология 6 (5) класс

Дата проведения 07.10.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 10 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 3 обучающихся Отсутствовал по болезни -2 ребенок.

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 80%

Соответствие оценок: 97%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	5	5	1	7	2	0	80%	100%

Вывод:

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПр продемонстрировали хорошее владение понятийного аппарата по биологии (до 80 % выполнения) Важно поддерживать этот уровень у высокомотивированных учащихся и продолжать подготовку слабомотивированных учеников.

Математика 7(6) класс

Дата проведения 20.10.2022 г Всего в классе: 21 обучающихся

Выполняли работу: 12 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 9 обучающийся Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 41%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7(6)	5	5	1	4	7	0	41%	100%

Вывод: полученные результаты ВПр по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Русский язык 7 (6) класс

Дата проведения 30.09.2022 г

Выполняли работу: 12 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 9 обучающихся Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 41%

Соответствие оценок: 80%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7(6)	5	5	0	5	7	0	41%	100%

Биология 7(6)класс

Дата проведения 03.10.2022 г

Выполняли работу: 11 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 8 обучающихся Отсутствовали по болезни-2 обучающихся

Общая успеваемость: 100% Качественная успеваемость: 54 % Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	21	11	0	6	5	0	54%	100%

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали,то обучающиеся справились с предложенными заданиями.

Обществознание 7 класс

Дата проведения 27.09.2022 г Всего в классе: 21 обучающихся

Выполняли работу: 12 обучающихся

Не выполняли обучающиеся с ОВЗ- 8 обучающихся Отсутствовали по болезни-1 обучающихся

Общая успеваемость:

Качественная успеваемость:

Соответствие оценок: 98%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	21	12	2	5	5	0	58%	100%

На высоком уровне выполнено два задания (85-100%).

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Математика 8 (7) класс

Дата проведения 21.10.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 11 обучающихся Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 45%

Соответствие оценок: 60%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	15	11	0	5	6	0	45%	100%

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические

действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать

диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Русский язык 8 (7) класс

Дата проведения 29.09.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 10 обучающихся

Не выполняли работу — 5 обучающихся ОВЗ Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 60%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	15	10	0	6	4	0	60%	100%

Выводы по результатам анализа ВПР:

Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Трое справились с предложенными заданиями ВПР удовлетворительно.

Английский язык 8 (7) класс

Дата проведения 29.09.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 10 обучающихся

Не выполняли работу — 5 обучающихся ОВЗ Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 60%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	15	10	2	4	4	0	60%	100%

Обществознание 8 (7) класс

Дата проведения 07.10.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся

Выполняли работу: 10 обучающихся

Не выполняли работу — 5 обучающихся ОВЗ Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 60%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	15	10	1	5	4	0	60%	100%

Учащиеся 8 класса показали на ВПР по обществознанию следующие

результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями (3, 4,5,7) Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Математика 9(8) класс

Дата проведения 19.10.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся Выполняли работу: 5 обучающихся

Не выполняли дети ОВЗ-10 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал. Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 100%

Соответствие оценок: 98%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	15	5	0	5	0	0	100%	100%

Результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 9 класса с ВПР по математике справились.

Русский язык 9 (8) класс

Дата проведения 18.09.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся Выполняли работу: 6 обучающихся

Не выполняли дети ОВЗ-10 обучающихся Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 83%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	15	6	0	5	1	0	83%	100%

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Физика 9 (8) класс

Дата проведения 06.10.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся Выполняли работу: 5 обучающихся

Не выполняли дети ОВЗ-10 обучающихся Отсутствовали по болезни — 1 обучающийся. Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 80%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	15	5	0	4	1	0	80%	100%

Девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 8 класса.

География 9 (8) класс

Дата проведения 14.10.2022 г Всего в классе: 15 обучающихся Выполняли работу: 6 обучающихся

Не выполняли дети ОВЗ-10 обучающихся Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 66%

Соответствие оценок: 100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	15	5	0	4	2	0	66%	100%

Выводы:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Анализ ВПР (весна) 2022-2023

учебного года

ВПП в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
 - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.
- Участниками ВПП в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4класс Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;

класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

Проведение ВПП осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПП проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

4 класс

Русский язык.

Результаты ВПП.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Выполняли работу – 4 обучающихся.

Подтвердили четвертную оценку – 3 человек.

Понизили отметку – 1 обучающийся.

Уровень сформированности читательской грамотности – 65%.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4	4	100%	100%	0	0	4	0

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Подтвердили– 4 человека.

Понизили-0 человека

Повысили-0

Уровень сформированности математической грамотности – 62,5%.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4	4	100%	100%	0	0	2	2

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Подтвердили– 2 человека.

Понизили-3 человека

Повысили-0

Уровень сформированности математической грамотности – 62,5%.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4	4	100%	100%	0	0	4	0

Рекомендации:

1.Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.

Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

5 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	3	100%	66%	0	1	1	1

Понизили отметки: 1.

Повысили отметки: 0.

Подтвердили отметки: 2.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				3	100		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				0	0		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0	0		
Всего				3	100		
Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	3	100%	33%	1	1	1	0

Понизили отметки: 3.

Повысили отметки: 0.

Подтвердили отметки: 0.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0

Всего	3	100
-------	---	-----

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	3	96%	66%	1	0	2	0

Понизили отметки: 3.

Подтвердили отметки: 0.

Повысили: 0.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	3	100%	66%	0	1	0	2

Понизили отметки: 0

Подтвердили: 3

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование

коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

Класс	Количество учащихся	Успеваемо сть	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6	11	100%	46%	1	5	5	0

Подтвердили отметки: 6

Повысили: 2

Понизили: 3.

Уровень сформированности читательской грамотности: 50%.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6	11	96%	45%	1	5	5	0

Подтвердили отметки: 4.

Понизили: 3.

Повысили 0.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Обществознание

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6	10	96%	50%	1	4	5	0

Подтвердили отметки: 6

Понизили: 4.

Повысили: 0.

Уровень сформированности читательской грамотности: 50%.

Рекомендации:

Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.

Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

Биология

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6	9	98%	22%	1	6	2	0

Понизили отметки: 4.
 Подтвердили отметки: 5.
 Повысили: 0.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Подтвердили: 5.

Понизили:-4

Повысили:-0

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

7 класс

Русский язык

Результаты ВПР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7	12	96%	25%	1	8	3	0

Подтвердили отметки: 9

Повысили: 0.

Понизили: 3.

Уровень сформированности читательской грамотности: 50%.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Результаты ВПР.

Всего	149	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7	13	96%	30%	1	8	4	0

Подтвердили отметки: 11.

Понизили: 2.

Повысили: 6.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Английский язык
Результаты ВПР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяновская средняя общеобразовательная школа Первомайского района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6	11	96%	10%	1	9	1	0

Понизили отметки: 6

Подтвердили: 5

Повысили: 0

Рекомендации:

Провести работу над ошибками.

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика

Результаты ВПР.

Понизили: 4

Подтвердили: 8

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»

7	13	100%	23%	1	9	2	1
---	----	------	-----	---	---	---	---

Понизили отметки: 2

Подтвердили: 28

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Знание географии родного края

Причины:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем:

«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка»,

«Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,

«Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер»,

«Природные зоны», «География Амурской области».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать

комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих

путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны.

Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся,

устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания

относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Русский язык

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8	10	96%	80%	1	1	8	0

Понизили отметки: 2

Подтвердили отметки: 10.

Уровень сформированности читательской грамотности: 64,6%.

Рекомендации:

Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных

предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8	8	100%	50%	0	4	4	0

Подтвердили отметки: 7

Повысили: 1

Рекомендации:

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Физика

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8	9	100%	55%	0	4	5	0

Понизили отметки: 3

Подтвердили отметки: 6

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Обществознание

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
-------	---------------------	--------------	----------	-----	-----	-----	-----

8a	10	98%	40%	1	5	3	1
----	----	-----	-----	---	---	---	---

Понизили: -2

Подтвердили: -8

Вывод: учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

АНАЛИЗ ИТОГОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2022-2023 учебный год, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся», приказом директора МОБУ Куяновской СОШ в период с 11.04 по 25.05.2023 была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

повышение мотивации обучения школьников;

психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда и степень освоения программы.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по

организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;

проведена экспертиза аттестационного материала;

составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 11.04 по 25.05.2023г. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

утверждение предметов и форм аттестации;

утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;

проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;

протоколов аттестационных работ;

анализ итогов промежуточной аттестации;

по всем предметам оформлены протоколы.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Выводы:

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-4 класс по ФГОС 2022-2023

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный

подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 и 2 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#). В учебном плане начального общего образования МБОУ Куяновской СОШ выделено:

в 1-х классах – 20 часов в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса :

1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МБОУ Куяновской СОШ

осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями. Недельный учебный план при 5-дневной учебной неделе. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Родной язык и литературное чтение на родном языке». **Родителями (законными представителями)** не выбраны и не включены в учебный план.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» **(английский)** во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю). Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).
Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме *1 часа* в неделю в *4-м классе*. На основании протокола выбора модулей комплексного курса по результатам письменного добровольного волеизъявления детьми и родителями 3 класса МБОУ Куяновской СОШ выбран на изучение в 4 классе курс «Основы светской этики» (Калмацкий филиал «Основы православной культуры»). Вопросы изучения финансовой грамотности включаются в содержание предметов "Математика" и "Окружающий мир" на основе принципа интеграции сходных тем.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

В 1-3-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на изучение предмета "Физическая культура", т.к. программа по физической культуре рассчитана на большее количество часов и представляет собой особую важность для реализации двигательной активности и поддержания здорового образа жизни обучающихся начальной школы.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Положению о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики, полугодовой и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- комплексная проверочная работа по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение;
- творческая работа по ИЗО и музыке;
- проект по технологии.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов оцениваются как «зачет» или «не зачет».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и

метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Во 2-4 классах осуществляется балльная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по пятибалльной шкале) в комплексе с иными формами оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в следующих формах:

Формы промежуточной аттестации обучающихся: математика, русский язык, английский язык, окружающий мир, литературное чтение – контрольная работа. Музыка, ИЗО - творческая работа. Физическая культура - тестирование по выполнению нормативов. ОРКСЭ - тестирование.

5-9 класс по ФГОС-2022-2023

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Учебный план для 5-8 классов рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю, 9 классов на шестидневную рабочую неделю.

Учебный план МБОУ Куяновской СОШ, реализующая образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план на 2022-2023 учебный год МБОУ Куяновской СОШ по обновленным ФГОС ООО 5 класс

Учебный план состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Она состоит из предметных областей, которые делятся на учебные предметы.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами: Русский язык, Литература. Изучение предмета Русский язык направлено на совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); овладение различными видами аудирования, чтения ; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности

соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире. **Изучается 5 часов в неделю**

Предмет **Литература** направлен на понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов). **Изучается 3 часа в неделю.**

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: Родной русский язык, Родная русская литература. **Родителями (законными представителями)** не выбраны и не включены в учебный план

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом Английский язык, который ориентирован на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивает овладение основными видами речевой деятельности, овладение фонетическими навыками, знание и понимание основных значений изученных лексических единиц. **Изучается 3 часа в неделю.**

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **Математика**. Математика нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. В ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность: - развить представление о числе, сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; - овладеть символическим языком математики; - развить логическое мышление и речь умения логически обосновывать суждения, приводить и использовать различные языки математики (словесные, символические, графические). **Изучается по 5 часов в неделю.**

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **История России. Всеобщая история, География**. Предмет История России. Всеобщая история нацелен на знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России; периодизации и характеристик основных этапов; Древний Восток, зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек; Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. **Изучается в 5 2 часа в неделю.**

Предмет **География** направлен на освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; на умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. **Изучается по 1 часу в неделю.**

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлен предметом **ОДНКНР и изучается за счёт часов внеурочной деятельности**. Предмет направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России; на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. **Изучается 1 час в неделю.**

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом **Биология**. Предмет Биология направлен на формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;

сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья. **Изучается 1 час в неделю.**

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **Музыка, Изобразительное искусство**. Предмет **Музыка** направлен на развитие умения узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров; умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. **Изучается 1 час в неделю.**

Предмет **Изобразительное искусство** направлен на формирование системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; формирование умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник. **Изучается 1 час в неделю.**

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **Технология**. Предмет **Технология** направлен на формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; формирование представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; **Изучается 2 часа в неделю.**

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом **Физическая культура**. Предмет **Физическая культура** направлен на формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития; выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. **Проводится 2 часа в неделю.** Дополнительный час физической культуры реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана МБОУ Куяновской СОШ представлена тремя учебными курсами: «Информатика», «ОБЖ», «Обществознание».

Учебный курс **«Информатика»** предназначенный для изучения основ логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к учащемуся в части компьютерной грамотности. **Курс рассчитан на 17 часов, из расчёта 0,5 час в неделю.**

Курс **«ОБЖ»** в целях освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства по **0,5 часа в неделю (17 часов в год).**

Курс **"Обществознание"** предназначен для непрерывного обучения с 5 класса. Направлен на формирование у обучающихся мышления современного уровня, достижения личного и общего успеха, ощущения своей значимости в коллективе; развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. **1 час в неделю (34 часа в год).**

Физическая культура. Дополнительный час физической культуры реализуется по заявлению родителей.

Формы промежуточной аттестации для учащихся 5 класса представлены предметами, указанными в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятом на педагогическом совете МБОУ Куяновской СОШ, утверждённом.

Сроки прохождения промежуточной аттестации: апрель-май.

Промежуточная аттестация в 5-м классе проводится в 4 четверти текущего учебного года. Сроки промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год.

Предмет	5 класс
Русский язык	К/работа
Литература	Устное собесед-е
Английский язык	К/работа
Математика	К/работа
История	К/работа
География	К/работа
ОДНКНР	Тест
Биология	К/работа
Музыка	К/работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Проектная работа
Физическая культура	Зачёт

**Учебный план
на 2022-2023 учебный год МБОУ Куяновской СОШ
ФГОС ООО
6-9 класс**

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Учебный план для 6-8 классов рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю, 9 классов на шестидневную рабочую неделю. Учебный план МБОУ Куяновской СОШ обеспечивает дифференцированное обучение, учитывает личностные особенности интересы и склонности учащихся. Суммарное количество учебных часов, указанных в плане, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Максимальный объём учебной нагрузки в неделю составляет 5 класс- 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс -32 часа, 8 класс - 33 часа, 9 класс - 36 часов, что не превышает максимально допустимой нагрузки на ученика.

При проведении занятий по иностранному языку в 5-9 классах не осуществляется деление классов на группы, так как их наполняемость в среднем 12-13 человек. При проведении занятий по технологии происходит деление : мальчики и девочки.

Учебно-методические комплекты, учебники и программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план 5-9 классов является одним из механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования на уровне основного образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных умений и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности учащихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: 5-9 классы: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Английский язык», «Математика информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Основы духовно-

нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся.

Русский язык и литература. Предметная область включает 2 учебных предмета: русский язык, литература.

На изучение *русского языка* в 6 классе - 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа, 8 класс 3 часа, 9 класс 3 часа.

На изучение *литературы* в 6 классе отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классе 2 часа, в 9 классе 3 часа в неделю.

Родной язык и родная литература. Родителя (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации (кроме русского языка) **не выбран**.

Иностранные языки. На изучение *иностранного языка (английский язык)* в 6-9 классы отводится по 3 часа в неделю. Второй иностранный язык МБОУ Куяновская СОШ не имеет возможности преподавать освободившиеся часы направляются на изучение предмета «Физическая культура» в 6-8 классах, «Математика» в 9 классе.

Математика и информатика – предметная область реализуется предметом математика. Количество часов математики 5 часов в неделю в 6 классах.

7-9 классы – 5 часов (3 часа алгебра, 2 часа геометрия).

Информатика в 7-9 классе по 1 часу.

Общественно-научные предметы.

Предметная область представлена следующими учебными предметами: *«История России. Всеобщая история»*, *«География»*, *«Обществознание»*.

На изучения предмета *«География»* в 6 классе отводится по 1 часу, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Предмет *«История России. Всеобщая история»* изучается в 6-9 классах по 2 часа в неделю.

Предмет *«Обществознание»*, в 6-9 классе отводится по 1 часу в неделю.

Естественнонаучные предметы

На изучение предмета *«Биология»* в 6-7 классах по 1 часу в неделю, 8-9 классах по 2 часа в неделю.

На изучение предмета *«Физика»* в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

предмет *«Химия»* преподается в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Искусство. Предметная область *«Искусство»* в 6,7 классах представлена учебными предметами, *«Изобразительное искусство»* по 1 часу в неделю, в 5-8 классах *«Музыка»* по 1 часу в неделю.

Технология. На изучение учебного предмета *«Технология»* в 6-8 классах отводится по 2 часа в неделю, в 9 классе-1 час в неделю.

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности- основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здорового и безопасного образа жизни. На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю в 6-9 классах, введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличении объёма двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Этот час добавлен за счет второго иностранного языка в 6-7, в 8 классе за счет внеурочной деятельности. В 9 классе -3 часа физической культуры.

На изучение предмета ОБЖ 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана МБОУ Куяновской СОШ представлена четырьмя учебными курсами: «Информатика», «ОБЖ», «Биология», «Математика». «Обществознание».

Учебный курс **«Информатика»** предназначенный для изучения основ логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к учащемуся в части компьютерной грамотности. Курс рассчитан на 17 часов в 6 классе, из расчёта 0,5 час в неделю. В 8 классе 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

В 9 классе 1 час на подготовку к ГИА.

Курс **«ОБЖ»** в 6-7 классах в целях освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях

граждан по защите государства по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Курс «**Обществознания**» В 8 классе 0,5 часа в неделю, в 9 классе 1 час на подготовку к ГИА.

Курс «**Математика**» предназначен для развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, а также для подготовки к ГИА вводится в 8 классе 1 час в неделю.

Курс «**Биология**» предназначен для развития знаний учащихся о своём организме, личной гигиене в 7 классе - 0,5 часа (17 часов в год).

Пропедевтический курс «**Химия**» в 7 классе реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
6	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Английский язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	История Всеобщая история. России.	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Проект
	Физическая культура	Тестирование по выполнению нормативов
7-8	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Английский язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история.	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа

	Химия	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Проект
	Физическая культура	Тестирование по выполнению нормативов
9	Русский язык	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ
	Литература	Сочинение
	Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	Математика	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ
	Информатика	1. Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ. 2.Комплекс заданий стандартизированной формы
	История России. Всеобщая история.	1. Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Обществознание	1. Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	География	1. Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Биология	1. Устный экзамен для тех, кто планирует сдавать ОГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы (для всех остальных учащихся)
	Физика	1. Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Химия	1.Устный экзамен для тех, кто планирует сдавать ОГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы (для всех остальных учащихся)
	ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов ГТО

ФГОС СОО

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Куяновской СОШ. учебный план предусматривает изучения обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план содержит 11 учебных предметов :»Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»...(п.8 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»)

В учебном плане универсального профиля «Математика» - 6 часов в неделю изучается на углубленном уровне. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин. При разработке плана постарались учесть наличие педагогических кадров, материально- технического оснащение школы.

При формировании учебного плана определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-11х классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся 37 часов в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не более 2590 часов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Система оценивания индивидуального проекта определяется положением о индивидуальном проекте.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план имеет трехуровневую структуру: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору (профили) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательными для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- Предметы «Родной язык» и «Родная литература» родителями (**законными представителями**) **учащихся выбраны не были.**
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2022 – 2023 учебный год.

Промежуточная аттестация

Класс	Предмет	Форма
-------	---------	-------

10-11	Русский язык	Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ
	Литература	Переводное сочинение
	Английский язык	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Математика	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ. (базовый, профильный уровни)
	Информатика	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	История	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Обществознание	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	География	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Биология	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физика	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Химия	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов ГТО
	Индивидуальный проект	Защита проектной, проектно-исследовательской работы

ФГОС ОВЗ

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) и умственной отсталостью (вариант 1).

- обеспечение выполнения ФГОС НОО ОВЗ

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности, создание образовательной среды, представляющей возможность получения качественного образования обучающимися ОВЗ

Качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса

- интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию

- формирование личностных характеристик выпускника

На начало 2022-2023 учебного года в состав контингента обучающихся 1-4 классов входят 3 обучающихся с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид. Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна.

№	Класс	Количество детей ОВЗ	Вид образовательной программы	Примечание
1	2	1	АООП НОО для обучающихся с	

			умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени обучения (вариант 1 по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))	
2	3	1 (ребенок -инвалид)	Общеобразовательная программа	Инклюзивно в классе
3	3	1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)	Инклюзивно в классе
4	4	1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)	Инклюзивно в классе

В школе используются следующие формы организации учебного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах: классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой всего педагогического коллектива с привлечением психолого-медико-социальных служб.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, предполагается, что они получают образование сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей общеобразовательной организации. Адаптация программ осуществляется введением коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Промежуточная аттестация для учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями по адаптированным программам начального общего образования.

Вариант 1 с УО. Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Содержание образования на ступени начального общего образования МБОУ Куяновская СОШ ориентировано на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, на формирование универсальных учебных действий, реализуется средствами учебно- методического комплекта «Школа России» , и обеспечивает целостное восприятие мира, реализацию деятельностного подхода и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена 8-ю предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных

предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

«Иностранный язык» представлен Иностранный язык (Английский).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам (математики, русского языка).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ Куяновской СОШ (воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. В рамках реализации АОП НОО происходит чередование учебной и внеурочной деятельности.

Сроки освоения АОП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка (английского языка) в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка (английского языка) как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося через введение курсов **коррекционно-развивающей области**. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** предоставляют обучающимся возможность выбора в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающихся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план состоит из двух частей: из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, образовательной программы основного общего образования по ФГОС.

На изучение родного языка (из числа языков народов Российской Федерации) не выявлено желающих.

Второй иностранный язык не реализуется, т.к. исходя из возможностей в школе нет кадровых условий для реализации второго иностранного языка.

Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе реализуется в рамках **внеурочной деятельности**. Освободившийся час направлен на изучение предмета «Обществознание».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в V-IX классах, распределились следующим образом:

курс «**ОБЖ**» в 5-7 классах в целях освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

- введение предмета «**Информатика**» в 5-6 классах по 0,5 часа с целью обеспечения формирования общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, а также с целью непрерывного обучения; 0,5 часа в 8 классе на подготовку к ГИА;

- курс «**Биология**» предназначен для развития знаний учащихся о своём организме, личной гигиене в 7 классе - 0,5 часа (17 часов в год)

- на элективный курс по математике в 8 классе - 1 час для развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, а также для подготовки к ГИА.;

- пропедевтический курс «**Химия**» в 7 классе - 1 час.

Промежуточная аттестация проводится согласно **Положению** о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Куяновской СОШ.

Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося через введение курсов **коррекционно-развивающей области**. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** предоставляют обучающимся возможность выбора в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Учебный план 8,9 класса надомного обучения
МБОУ Куяновской средней общеобразовательной школы
на 2022– 2023 учебный год
(пятидневная рабочая неделя)**

Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования.

В процессе овладения учебными предметами корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

В V-IX классах продолжается обучение по предметам и вводится коррекционные курсы, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Обучающие изучают основные общеобразовательные предметы, с учебной недельной нагрузкой в V- IX классах – 8-11 часов.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Речь и альтернативная коммуникация». Задача данной образовательной области заключается в формировании первоначальных речевых навыков, побудить к общению (вербальному или невербальному) ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления», позволяющим дать учащимся сформировать элементарные математические представлений и умения и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек, окружающий социальный мир», человек которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира, формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка и движение», «Изобразительное искусство» («Изобразительная деятельность»), которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура», которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд». Предмет призван формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

К обязательным коррекционным предметам относятся: игротерапия, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие. Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть.

Учебный план организации, реализующей вариант 1 и 2 АОП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем психологом, учителем-логопедом или учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителем психологом, учителем-логопедом или учителем);
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план для варианта I и II общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 6 -8 классов.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные

Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9 класса

Выпускники 9- класса – 16 человек. Из них 6 человека (37,5%) продолжили обучение в 10 классе:

- в своей школе -6 человек (37,5%).
- Поступили в СПО-10 человек (63,5%)

Образовательный маршрут выпускников 11 класса

Выпускники 11- класса – 4 человека. Из них 4 человека (100%) поступили в СПО.

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2023	100%	0%

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В 2022-2023 учебном году школе - 23 педагогических работников, 3 воспитателя, 2 руководителя

Высшее образование имеют 15 человек (62,5%), среднее специальное – 8 человек (33%), 1 не законч. высшее (4%).

Стаж работы:

от 3 до 10 лет – 3 человек (4%)

от 10 до 20 лет - 6 человек (25%)

>20 лет – 15 человека (62%)

Из них пенсионеры - 10 человек (41%)

Данные показывают, что количество молодых специалистов и педагогов среднего возраста – стабильно, но происходит старение кадров. Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие проблемы: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

Реализация ФГОС НОО,ООО и СОО в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности

педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Высшая категория - 8 человек (34%)

I категория - 12 человек (52%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 чел (13%)

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания.

В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, Каждый учитель работает над созданием своего портфолио.

Неотъемлемой частью работы педагогов школы стало их участие и выступление на конференциях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

1 Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя. Во-первых, он учится грамотно использовать учебные ресурсы Интернет, во-вторых, те, кто прошёл школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Педагоги могут использовать опыт других преподавателей. Самое же главное, увеличивается самоуважение участника конкурса: "Я это могу", "Я это сделал". ■

2 Подготовка к конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом. В это время педагог анализирует свою деятельность (что удалось, чем можно поделиться, какие возникают трудности), систематизирует свой педагогический опыт, работает с документами, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Конкурсы педагогического мастерства помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют:

3 □ профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов,

4 □ не стоит забывать и о том, что участие в конкурсах – это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его обучающихся, потому что их тоже можно привлекать к участию.

5 **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

Учебный год	Всего педагогов	Конкурсы (уровень участия)			
		Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2020-21	17	9	12	8	7
2021-22	18	11	11	9	9
2022-23	20	11	12	7	9

уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов различных уровней.

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
-----------------------------	-------------------------	------------

I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	1
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	18
	Воспитатель	3
	Педагог-психолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Учитель-логопед	1
	Советник по воспитанию	1

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Обучение в школе проводилось в одну смену по пятидневной рабочей неделе 1-8 классы, 9-11 классы в шестидневной. В анализируемом учебном году в школе был следующий режим занятий:

- начало уроков – 09.00 (для обучающихся 1- 11 классов).
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-11 классы -34 учебные недели.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ Куяновской СОШ библиотека отсутствует. Все обучающиеся обеспечены учебниками. В 2022 году учебники приобретены за счет средств школы: для обучающихся 1-11 классов по русскому языку, математике, литературе, химии, физике, английскому языку, обществознанию, истории и тд. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Общее количество единиц учебников – 1538 учебников. Продолжена работа в системе АИС "Учебник".

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В фонде электронных материалов имеются электронные образовательные ресурсы – (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность школы учебными пособиями достаточная.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Куяновской СОШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, проведенная разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе получила положительную оценку.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности учебного фонда ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами совета школы для принятия соответствующих решений.

Оснащенность образовательного процесса учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ .

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2023 году был проведен косметический ремонт зданий. А также выделено более 100000 рублей на приобретение средств обучения и воспитания (стендов) в здание средней школы. А также для организации профориентационной работы школа получила грант в размере 200000 рублей.

В декабре 2023 года были приобретены холодильники на пищеблок.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	нет (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	30
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	15
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Куяновской СОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве

образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве организаторов ЕГЭ, ОГЭ, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 101 респондент (92% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(общее образование)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	2022 год	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	120 человек	115 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/30,9%	29/25,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,6	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92/76%	90/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	45/25%	30/26%
1.19.2	Федерального уровня	65/26%	42/36%
1.19.3	Международного уровня	45/25%	20/17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, вобщей численности учащихся	16/7%	40/35%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 65,21 %	15 человек (62,5%),
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 65,21 %	15 человек (62,5%),
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, вобщей численности педагогических работников	8 человек/35 %	8 человек/35 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), вобщей численности педагогических работников	8 человек/35 %	8 человек/35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/74%	17 человек/74%
1.29.1	Высшая	6 человек /26%	8 человек (34%)
1.29.2	Первая	11 человек/48%	12 человек (52%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/4%	3 человек (4%)
1.30.2	Свыше 30 лет	9/43%	15 человек (62%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%	0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/38%	10/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/87%	20/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/87%	20/87%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16	16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6 единиц	19,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120/100%	115/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв.м.	19,5 кв.м

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(дошкольное образование)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 человек	24 человек	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человека	19 человека	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 человек	14 человек	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек	24 человек	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/56,7%	19 человек/79%	20 человек/69%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56,7%	79%	69%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%	0%	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%	0%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	10 дней	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек	3 человек	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%	0%	0%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%	0%	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	100%	100%	100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	100%	100%	100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, вобщей численности педагогических работников, в том числе:	66%	66%	66%
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	66%	66%	66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/100%	3 человек/100%	3 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1/33%	1/33%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33%	1/33%	1/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	66%	66%	66%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	3/100%	3/100%	3/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66%	2/66%	2/66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	1/12,3 человек	1/12 человек	1/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	1	1	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1	1	1
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв. м	13 кв. м	13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	13.6 кв. м	13.6 кв. м	13.6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

ВЫВОДЫ:

1. Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют не достаточную инфраструктуру, нет спортивного зала, музыкального зала, что не позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.
2. Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
3. В школе обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2024 годы.
4. Оценка состояния материально-технической базы дошкольных групп показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направлениям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения. Планируем подготовить соответствующее обоснование для запроса средств у учредителя.
5. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2024 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.
6. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной платной основе.
7. Для развития дополнительного образования в 2024 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.
8. Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров школы к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики образования.
9. В Куяновской школе выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника ФАПа.
10. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.
11. В 2023 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.
12. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
13. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
14. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
15. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за второе полугодие 2022/23 учебного года.