

План работы с учащимися из «группы риска и «латентной группы», выявленных в результате СПТ.

Цель: психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ

Задачи:

1. Провести углубленную диагностику причин отклоняющегося поведения обучающихся ГР по ПАВ.
2. Провести коррекцию причин и условий обучения и воспитания, способствующих зависимому поведению подростков от ПАВ.
3. Оказать индивидуальную и групповую психологическую помощь нуждающимся подросткам и их семьям.
4. Организовать систему профилактических и коррекционных мероприятий по коррекции зависимого поведения подростков.

Формы работы: диагностика, консультирование индивидуальное и групповое, тренинги, классные часы, методические часы, клубы по интересам

Работа по плану направлена на коррекцию отклоняющегося поведения обучающихся 7-11 классах, связанного с употреблением ПАВ, выявленных по результатам СПТ в 2023-2024 учебном году.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1	Выявление и учет учащихся «группы риска».	Сбор сведений об учащихся «группы риска», особенностях их развития, обучения и поведения.	Ноябрь.
2	Наблюдение за учащимися на уроках и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и поведения учащихся.	В течение года.
3.	Диагностическая работа с учащимися «группы риска».	Изучение личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы учащихся. Коррекционная работа, направленная на развитие познавательной деятельности учащихся.	Декабрь.

4.	Исследование социально-психологического климата в классе коллективе, социального статуса ребенка.	Анализ изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы. Изучение степени сплоченности в коллективе.	В течение года.
5.	Проведение диагностики, направленной на выявление психологического климата в семье. Посещение семей на дому.	Исследование семейной атмосферы, определение семей ситуации.	В течение года.
6.	Разработка рекомендаций каждому ребенку.	Помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и семейной ситуации.	Ноябрь.
7.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или в специальных группах.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Выработка позитивных жизненных установок.	В течение года
8.	Помощь в профессиональном самоопределении учащихся.	Оказание помощи с целью правильного выбора профессии.	В течение года
9.	Посещение родительских собраний	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в семье.	В течение года
10.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Оказание психологической помощи и поддержка в трудных ситуациях, разработка рекомендаций.	В течение года.
11.	Проведение профилактических бесед с обучающимися «группы риска». Участие в «Совете профилактики».	Определение стратегий поведения, которые помогут ребенку преодолеть возникшие трудности.	В течение года.
12.	Проведение классных часов, тематических бесед, тренинговых занятий.	Понимание учащимися своих личностных ресурсов. Формирование позитивной «Я»-концепции о себе.	В течение года.

Направления работы в классах.

Класс	Характеристика	Направление работы
7	Повышенная вероятность вовлечения. Латентная группа риска.	Цель: ориентировать на снижение факторов риска. Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие эмоционально-волевой сферы,

	<p>Актуализация факторов риска Ведущие факторы риска: ПВГ, ПАУ, СР, И, Т. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, СП.</p>	<p>навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p>
8	<p>Повышенная вероятность вовлечения. Латентная группа риска. Редукция факторов защиты Ведущие факторы риска: По, ПАУ, СР, И. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО, СА, СП.</p>	<p>Цель: ориентировать на повышение факторов защиты. Прежде всего - путем развития социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и одноклассниками, развитие самопонимания. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p>
9	<p>Повышенная вероятность вовлечения. Латентная группа риска. Актуализация факторов риска Ведущие факторы риска: По, ПАУ, И, Т. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, СП.</p>	<p>Цель: ориентировать на снижение факторов риска. Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p>
10 а	<p>Повышенная вероятность вовлечения. Латентная группа риска. Актуализация факторов риска Ведущие факторы риска: ПАУ, СР, И, Т. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО, СА, АН.</p>	<p>Цель: ориентировать на снижение факторов риска. Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля, развитие способностей преодоления трудностей, рефлексии поведения. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления. Создание внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению. Особое внимание к развитию самоконтроля и рефлексии.</p>

План работы в классах

Клас сы	Цель работы	Необходимые меры по итогам СПТ	Методические ресурсы	Количе ство обучаю щихся, вовлече нных в профил актичес кую работу по итогам СПТ	Колич ество родите лей, вовлеч енных в профи лактич ескую работу по итогам СПТ
7	<p>1. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей.</p> <p>Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p> <p>2. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p> <p>Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы консультаций: «Особенностей детей подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека.</p> <p>2.Классный час для учеников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя семья» 2. «Какой я». 3. «Самоуважение». 4. «Чувства». 5. «Принятие решений». 6. «Стресс» 7. «Общение». 8. «Взаимодействие с окружающими» 	<p>Устюгова И.А., Сухогозова И.Г., Басуева Г.А.,Комылятова И.В.) Работа с подростками с девиантным поведением.5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги.- Изд.2-е- Волгоград:Учитель.- 148 с.(5-40)</p>	3	3
8	<p>Развитие социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и</p>	<p>1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы</p>	<p>Устюгова И.А., Сухогозова И.Г., Басуева Г.А.,Комылятов</p>	1	1

	<p>однокласниками, развитие самопонимания. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей.</p>	<p>консультаций: «Особенностей детей подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека».</p> <p>2.Классный час для учеников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя семья» 2. «Какой я». 3. «Самоуважение». 4. «Чувства». 5. «Принятие решений». 6. «Стресс» 7. «Общение». 8. «Взаимодействие с окружающими» 	<p>а И.В.) Работа с подростками с девиантным поведением.5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги.- Изд.2-е- Волгоград:Учитель.- 148 с.(5-40_</p>		
9	<p>Прежде всего - путем развития социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и однокласниками, развитие самопонимания. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p>	<p>1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы консультаций: «Особенностей детей подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека».</p> <p>2.Классный час для учеников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя семья» 2. «Какой я». 3. «Самоуважение». 4. «Чувства». 5. «Принятие решений». 6. «Стресс» 7. «Общение». 8. «Взаимодействие с окружающими» 	<p>Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А.,Комылятова И.В.) Работа с подростками с девиантным поведением.5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги.- Изд.2-е- Волгоград:Учитель.- 148 с.(5-40_</p>	2	2
10.	<p>1. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения</p>	<p>1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы консультаций: «Особенностей детей</p>	<p>Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А.,Комылятова И.В.) Работа с</p>	4	4

	<p>к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей.</p> <p>Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p> <p>Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения.</p> <p>Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.</p>	<p>подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека».</p> <p>2.Классный час для учеников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя семья» 2. «Какой я». 3. «Самоуважение». 4. «Чувства». 5. «Принятие решений». 6. «Стресс» 7. «Общение». 8. «Взаимодействие с окружающими» 	<p>подростками с девиантным поведением.5-11 классы:</p> <p>поведенческие программы, социально-психологические тренинги.-</p> <p>Изд.2-е- Волгоград:Учитель.- 148 с.(5-40_</p>		
--	--	--	---	--	--

**План работы психолога с учащимися из «группы риска и «латентной группы»,
выявленных в результате СПТ 2024-2025 учебного года.**

Цель: психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ

Задачи:

5. Провести углубленную диагностику причин отклоняющегося поведения обучающихся ГР по ПАВ.
6. Провести коррекцию причин и условий обучения и воспитания, способствующих зависимому поведению подростков от ПАВ.
7. Оказать индивидуальную и групповую психологическую помощь нуждающимся подросткам и их семьям.
8. Организовать систему профилактических и коррекционных мероприятий по коррекции зависимого поведения подростков.

Формы работы: диагностика, консультирование индивидуальное и групповое, тренинги, классные часы, методические часы, клубы по интересам

Работа по плану направлена на коррекцию отклоняющегося поведения обучающихся 7-11 классах, связанного с употреблением ПАВ, выявленных по результатам СПТ в 2024-2025 учебном году.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1	Выявление и учет учащихся «группы риска».	Сбор сведений об учащихся «группы риска», особенностях их развития, обучения и поведения.	Ноябрь.
2	Наблюдение за учащимися на уроках и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и поведения учащихся.	В течение года.
3.	Диагностическая работа с учащимися «группы риска».	Изучение личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы учащихся. Коррекционная работа, направленная на развитие познавательной деятельности учащихся.	Декабрь.
4.	Исследование социально-психологического климата в классе коллективе, социального статуса ребенка.	Анализ изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы. Изучение степени сплоченности в коллективе.	В течение года.
5.	Проведение диагностики,	Исследование семейной	В течение года.

	направленной на выявление психологического климата в семье. Посещение семей на дому.	атмосферы, определение семей ситуации.	
6.	Разработка рекомендаций каждому ребенку.	Помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и семейной ситуации.	Ноябрь.
7.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или в специальных группах.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Выработка позитивных жизненных установок.	В течение года
8.	Помощь в профессиональном самоопределении учащихся.	Оказание помощи с целью правильного выбора профессии.	В течение года
9.	Посещение родительских собраний	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в семье.	В течение года
10.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Оказание психологической помощи и поддержка в трудных ситуациях, разработка рекомендаций.	В течение года.
11.	Проведение профилактических бесед с обучающимися «группы риска». Участие в «Совете профилактики».	Определение стратегий поведения, которые помогут ребенку преодолеть возникшие трудности.	В течение года.
12.	Проведение классных часов, тематических бесед, тренинговых занятий.	Понимание учащимися своих личностных ресурсов. Формирование позитивной «Я»-концепции о себе.	В течение года.

План работы в классах.

Класс	Характеристика	Направление работы
8 б	Повышенная вероятность вовлечения. Высокая группа риска. Редукция факторов защиты Ведущие факторы риска: По, ПАУ. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО, СА, СП.	Цель: ориентировать на повышение факторов защиты. Прежде всего - путем развития социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и одноклассниками, развитие самопонимания. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей,

		целей и установок, формирование самостоятельного и критического мышления.
9 а	Повышенная вероятность вовлечения. Высокая группа риска. Сравнительно благоприятное сочетание факторов риска и защиты Ведущие факторы риска: По, СР. Наиболее проблемные защитные факторы:, СП.	Цель: ориентировать на саморазвитие на основе нормализации имеющихся факторов риска и ослабленных факторов защиты.
9 б	Повышенная вероятность вовлечения. Латентная группа риска. Актуализация факторов риска Ведущие факторы риска: ПАУ, СР, И, Т, Ф. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО, СП, С.	Цель: ориентировать на снижение факторов риска. Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критического мышления.

Клас сы	Цель работы	Необходимые меры по итогам СПТ	Методически е ресурсы	Количество обучающих ся, вовлеченны х в профилакти ческую работу по итогам СПТ	Количество родителей, вовлеченных в профилакти ческую работу по итогам СПТ
8	Развитие социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и одноклассниками, развитие самопонимания. Необходимо развитие позитивного	1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы консультаций: «Особенностей детей подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека». 2.Классный час для учеников. 9. «Моя семья»	Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А.,Комылятова И.В.) Работа с подростками с девиантным поведением.5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические	1	2

	<p>о отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуются привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей.</p>	<p>10. «Какой я». 11. «Самоуважение». 12. «Чувства». 13. «Принятие решений». 14. «Стресс» 15. «Общение». 16. «Взаимодействие с окружающими»</p>	<p>тренинги.- Изд.2-е- Волгоград:Учитель.- 148 с.(5-40_</p>		
9	<p>Прежде всего - путем развития социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и одноклассниками, развитие самопонимания. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного отношения к внутрисемейному общению.</p>	<p>1.Подготовка и проведение консультаций с родителями. Темы консультаций: «Особенностей детей подросткового возраста»; Важность семьи в жизни человека».</p> <p>2.Классный час для учеников. 9. «Моя семья» 10. «Какой я». 11. «Самоуважение». 12. «Чувства». 13. «Принятие решений». 14. «Стресс» 15. «Общение». 16. «Взаимодействие с окружающими»</p>	<p>Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А.,Комылятова И.В.) Работа с подростками с девиантным поведением.5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги.- Изд.2-е- Волгоград:Учитель.- 148 с.(5-40_</p>	2	2

	<p>Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей.</p> <p>Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критического мышления.</p>				
--	---	--	--	--	--