

Технологическая карта урока 1
 Тема: ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА». СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ. ОДИН, ДВА, ТРИ...
 ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ «ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ...»

Учитель: Хромых Людмила Дмитриевна

Педагогические цели	Познакомить с учебным предметом, комплектом «Математика»; выявить умение вести счёт предметов; выяснить, на каком уровне сформированы порядковые представления, научить правильно называть порядковые числительные; создать условия для развития наблюдательности, внимания
Тип, вид урока	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	Обучающийся знает : что изучает наука «Математика»; умеет : ориентироваться по учебнику и печатной тетради; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника, считать предметы до 10; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов)
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела.</p>

	Коммуникативные. Научиться : использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться : строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Основное содержание темы, понятия и термины	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)
Основные источники информации	1. <i>Бененсон, Е. П.</i> Математика. 1 класс [Текст] : тетрадь № 1, 2 / Е. П. Бененсон, Л. С. Итина. – М. : Корпорация «Федоров», 1998. 2. <i>Волина, В. В.</i> Праздник числа [Текст] / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993. 3. <i>Гейдман, Б. П.</i> Считаем до 10 [Текст] : рабочая тетрадь / Б. П. Гейдман [и др.]. – М. : Гимназия «Открытый мир», 1995. 4. <i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012. 5. <i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике № 1, 2. 1 класс [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры

Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. – Проверим готовность к уроку. – Фиксирование отсутствующих	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность	Наблюдение учителя
II. Знакомство с предметом и учебным комплектом «Математика»	Фронтальная беседа. Работа с учебником, печатными тетрадями	Рассказывает о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики. – Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»? – В овладении математикой нам поможет учебник, состоящий из двух книг. Его написали М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова. Нужны будут две тетради, в которых можно рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах. – Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание?	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно рассматривают учебник и тетради более подробно	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Работа с учебником, печатными тетрадями

1	2	3	4	5	6
III. Составление рассказа по сюжетной картинке	Фронтальная работа по сюжетной картинке	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите сюжетную картинку на доске, используйте в своём рассказе понятия: «слева», «справа», «вперед», «сзади», «больше», «меньше», «выше», «ниже» и т. д. – Посчитайте отдельные предметы. – Сколько берёз растёт около школы? – Каких предметов на рисунке столько же, сколько берёз? – Как идут дети? Пара – это сколько? – Сколько пар детей мы видим на рисунке? 	<p>По сюжетной картинке, подобранной учителем, дети составляют рассказ о первом школьном дне.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>– <i>Парами. Два</i></p>	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют сюжетную картинку для решения учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы
IV. Упражнение в счёте предметов	<p>Дидактические упражнения в счете предметов</p> <p>Работа с использованым наглядным материалом и по учебнику (с. 4, ч. 1)</p>	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, нужно ли людям уметь считать? Для чего? Умеете ли вы считать? Тогда посчитаем хором до 10 <ul style="list-style-type: none"> – Сколько зайчиков вы видите? – Сколько медвежат? – Сколько белочек? И т. д. – Задайте друг другу похожие вопросы. – Давайте сравним предметы по какому-либо заданному признаку. – Задайте вопросы друг другу, используя слово «сколько», по рисунку, данному на полях учебника (с. 4, ч. 1) 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, считают хором под руководством учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, задают друг другу вопросы со словом «с к о л ь к о».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько жёлтых? – Сколько больших? – Сколько маленьких? – Сколько морковок у зайчат? – Сколько грибов у белочек? – Сколько ромашек? – Сколько колокольчиков? 	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал в учебнике для решения учебной задачи</p>	<p>Счет предметов с использованием наглядного материала и ответы на вопросы</p>

1	2	3	4	5	6
		Проводит физкультминутку. Летели две птички, собой невелички. Как они летели, все люди глядели. Как они садились, все люди дивились	Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения	Выполняют упражнения для профилактики утомления	Наблюдение учителя
V. Формирование порядковых представлений . 1. Подготовка к восприятию порядковых числительных	Эвристическая беседа, игровой момент	Читает загадку: В снег упал Серёжка, а за ним – Алёшка, А за ним – Иринка, а за ней – Маринка, А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? – Кто упал в снег первым? Кто за ним? – Кто оказался на снегу самым последним? – Посчитаем ребят в той последовательности, в которой они падали в снег. – А теперь посчитаем, сколько ребят сидит у нас в классе на каждом ряду.	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя. Считают хором под руководством учителя: <i>Первый – Серёжка, второй – Алёшка, третья – Иринка, четвёртая – Маринка, пятый – Игнат.</i> Считают хором	Понимают смысл загадки. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал в учебнике для решения учебной задачи	Ответы на вопросы с использова нием порядковых числительн ых
2. Формирование умения считать предметы по порядку	Игровой момент. Фронтальная работа с наборным полотном	Читает отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Тараканище»: Ехали медведи на велосипеде. А за ними кот задом наперёд. А за ним комарики на воздушном шарике. А за ними раки на хромой собаке.		Слушают стихотворение, понимают его смысл. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.	Работа с наборным полотном (магнитной доской, фланелегра фом)

1	2	3	4	5	6
	и по сюжетной картинке	<p>Волки на кобыле, Львы в автомобиле, Зайчики в трамвайчике, Жаба на метле...</p> <p>– Поставьте на наборное полотно фигурки зверей в той последовательности, в которой они ехали. – Посчитайте всех зверей по порядку. – А теперь посчитайте их в обратном порядке: справа налево.</p>	<p>Выставляют по одной фигурке каждого персонажа: медведь, кот, комарик, рак, волк, лев, зайчик, жаба. Считают хором в прямом и обратном порядке под руководством учителя.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Используют наглядный и счетный материал для решения</p>	
	Работа по учебнику (с. 5)	<p>– Что изображено на рисунке? – Паровозик какого цвета везёт поезд? – Кто едет в первом вагоне? Кто во втором? – Сколько всего вагончиков тянет паровозик? – Посчитаем всех пассажиров по порядку. – Изменится ли что-нибудь, если поезд повезёт зелёный паровоз? – Какой вагончик станет первым? – Кто в нём едет? Кто будет ехать за ним? – А кто окажется в последнем вагоне? – Посчитаем теперь всех пассажиров по порядку</p>	<p>Рассматривают рисунок в учебнике и отвечают на вопросы учителя</p>	<p>учебной задачи</p>	

1	2	3	4	5	6
	Работа по сюжетной картинке	Вывешивает на доску сюжетную картинку и просит учеников посчитать на ней различные предметы по порядку. <i>(Если подходящей картинке нет, учитель может использовать различный счётный материал. На магнитную доску выставляются по очереди фигурки зверей, птиц и т. д. Учитель просит детей составить небольшой рассказ, а затем посчитать различные предметы по порядку)</i>	Считают по сюжетной картинке различные предметы по порядку		
		Проводит физкультминутку. Вот мы руки развели, словно удивились. И друг другу до земли в пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись	Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения	Выполняют упражнения для профилактики утомления	Наблюдение учителя
VI. Работа с геометрическим материалом	Эвристическая беседа, игровой момент	На доске: геометрические фигуры (см. учебник, с. 5), фигурка Незнайки. – Ребята, Незнайку попросили среди данных фигур найти все круги. Он выполнил эту работу так... <i>(Учитель оставляет все красные фигуры, а остальные убирает, но так, чтобы убранные с доски фигуры дети могли</i>	Наблюдают за действиями учителя и отвечают на его вопросы	Используют наглядный геометрический материал для решения учебной задачи. Осуществляют взаимопроверку	Работа с геометрическим материалом (магнитной доской, фланелеграфом)

		<i>видеть.)</i>		в парах	
--	--	-----------------	--	---------	--

1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> – Правильно Незнайка выполнил задание? – Почему так считаете? – По какому признаку он объединил фигуры? – Как нужно было выполнить задание? Помогите Незнайке. – Назовите фигуры, которые вы убрали. – Нарисуйте в ваших тетрадях квадрат, круг, треугольник. – Проверьте работу друг друга 	<p>– <i>По цвету.</i></p> <p>Убирают квадрат, треугольник и выставляют на доску круг жёлтого цвета. Выполняют взаимопроверку</p>		
V. Подведение итогов	Обобщающая беседа	<p>Анализирует и оценивает успешность в достижении цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чему учились на уроке? – Какое задание вам понравилось больше всего? Почему? – Что особенно запомнилось? – Какую работу хотели бы выполнить ещё? 	<p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p>Высказывают собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы</p>