

ВЫПИЛИВАНИЕ ЛОБЗИКОМ

Предмет: Технология

Класс: 5

Тема урока: «Выпиливание лобзиком».

Цель урока: приобретения учащимися знаний о технологии выпиливания ручным лобзиком и формирования первичных навыков

Задачи урока:

1. Предметные – формирование у учащихся умения пропильной резьбы при помощи ручного лобзика;
2. Регулятивные - определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. Познавательные – выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (выпиливание лобзиком);
4. Коммуникативные – умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками
5. Личностные – формирование бережливости при выполнении задания

Тип урока: комбинированный

Оборудование: образцы изделий, контурные рисунки плоских изделий, шаблоны , заготовки из фанеры, оборудование учебной мастерской – инструменты и приспособления.

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Орг. момент	<ul style="list-style-type: none"> - приветствует учащихся; - организует проверку явки учащихся и заполняет классный журнал; - проверяет готовность учащихся к уроку. - демонстрирует изделия выполненные учениками прошлых лет, мотивирует учащихся. 	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: самоорганизация.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке; саморегуляция.</p>
2. Повторение пройденного материала	<p>Беседует с учащимися по предыдущей теме урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует две заготовки и предлагает определить, какая из них требует шлифовки, объяснить почему. 2. Предлагает ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - с помощью каких инструментов и приспособлений проводится шлифование поверхности - влияет ли величина зерна на качество шлифовки - почему поверхность изделия зачищают 	<p>Активно наблюдают, рассматривают образцы, выдвигают гипотезы, слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, в случае необходимости дополняют ответы товарищей.</p> <p>В беседе с учителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют заготовку, требующую шлифовки, раскрывают, в чем её отличие от шлифованной заготовки и для 	<p>Познавательные: умение анализировать, строить речевые высказывания, умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов.</p> <p>Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками.</p>

	<p>наждачной бумагой вдоль, а не поперек волокон</p>	<p>чего необходима эта операция (для придания поверхности декоративных качеств).</p> <p>2. Отвечают на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью наждачной бумаги - величина зерна напрямую влияет на качество шлифования, для грубой шлифовки применяется крупнозернистая шкурка, а для окончательной отделки – мелкозернистая. - поверхность шлифуют вдоль волокон, чтобы на детали не осталось следов от наждачной бумаги. 	
<p>3. Изложение нового материала</p>	<p>Учитель подводит учащихся к определению темы урока:</p> <p>1. напоминает ученикам о том, что при помощи столярной ножовки можно выполнить только прямолинейное</p>	<p>Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель занятия, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявление</p>

	<p>пиление древесины</p> <p>2. Показывает несколько изделий сложной формы и спрашивает учеников – можно ли изготовить такие изделия с помощью столярной ножовки.</p> <p>3. Предлагает ответить на вопрос – какими свойствами должен обладать инструмент, которым можно выполнить криволинейное пиление и что это может быть за инструмент.</p> <p>- совместно с учениками определяет цель и задачи урока:</p> <p>1. спрашивает учеников: где они могут встретить изделия выполненные лобзиком</p> <p>2. какие знания необходимо получить для того чтобы овладеть инструментом.</p> <p>Объясняет (с элементами беседы) и демонстрирует учебный материал:</p> <p>- показывает ученикам инструмент (лобзик) и просит определить: из каких частей он состоит и каково, по их мнению,</p>	<p>приходят к определению темы урока, целей и задач.</p> <p>При показе изделий сложной формы и ответе на вопросы учителя – отвечают: изготовить с помощью столярной ножовки такие изделия скорее всего нельзя, необходим инструмент с очень тонким полотном, которое при пилении можно легко изгибать повторяя контуры объекта. Предполагают что возможно это ручной лобзик.</p> <p>Ученики вспоминают, где они могли встретить изделия, выполненные ручным лобзиком.</p> <p>При ответе на вопрос о знаниях предполагают, что необходимо изучить устройство, технологию и правила безопасной работы (тем самым определяя план</p>	<p>интереса и активности в выборе решения;</p> <p>установление личностного смысла знания.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками.</p>
--	--	---	--

	<p>назначение каждой конкретной детали.</p> <p>Наглядно показывает составные части, просит зарисовать инструмент в рабочие тетради и подписать основные части.</p> <p>- создает проблемную ситуацию: «при пилении лопнуло полотно лобзика – каким способом можно произвести его замену».</p> <p>Выслушивает гипотезы и совместно с учащимися определяет возможные приемы замены полотна с наглядными примерами. Демонстрирует эксцентриковый зажим.</p> <p>- актуализирует знания, полученные при изучении темы – разметка (определение понятия – шаблон). Предлагает ответить на вопрос – каким способом можно перенести выбранное изображение на заготовку, не используя шаблон (копировальная бумага).</p> <p>Организует работу учащихся с учебником:</p> <p>- предлагает в тексте учебника найти</p>	<p>урока).</p> <p>Изучают устройство лобзика, пытаются определить из каких частей он состоит (рамка, рукоятка, зажимной винт, полотно). Зарисовывают инструмент в рабочие тетради.</p> <p>При решении проблемной ситуации выдвигают гипотезы о способах замены полотна (согнуть, зажать в зажиме, использовать специальные механизмы). Совместно выбирают наиболее рациональные методы.</p> <p>Вспоминают информацию по теме «разметка», дают определение шаблона. И выдвигают дополнительные гипотезы о способах нанесения сложных объектов на заготовку.</p>	
--	--	--	--

	<p>описание приемов работы ручным лобзиком и приспособлениями для выпиливания.</p> <p>- демонстрирует учащимся технологию выпиливания приемы работы с инструментом и приспособлениями.</p>	<p>Работают с учебником, находят информацию о приемах работы ручным инструментом, после чего активно наблюдают за демонстрацией учителя приемов работы с инструментом и приспособлениями.</p>	
4. Вводный инструктаж	<p>- Знакомит учащихся с заданием (объект труда – пропильная фигура «Машинка») и технологией его изготовления;</p> <p>- предлагает учащимся самостоятельно заполнить технологическую карту изготовления объекта труда;</p> <p>- организует выполнение учащимися пробных действий по изучаемым приемам работы, выясняет, степень усвоения учебного материала. Просит проанализировать свои действия, найти ошибки и способы их устранения;</p> <p>- проводит инструктаж по технике безопасности;</p>	<p>Изучают объект труда, заполняют технологические карты на его изготовление. Организуют подготовку рабочего места к проведению практической работы.</p> <p>Осуществляют пробное пиление, анализируют полученный результат, выявляют ошибки.</p> <p>Внимательно слушают учителя при проведении инструктажа по технике безопасности.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных задач с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий;</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее оптимальные средства и способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: обсуждают правильность выполнения приемов работы с товарищами.</p>

	- напоминает о методах контроля, необходимости самоконтроля, а также взаимоконтроля.		
5. Самостоятельная работа учащихся. Текущий инструктаж	- Проверка готовности учащихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов и приспособлений); - проводит целевые обходы: 1й обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения учащимися техники безопасности 2й обход – проверка правильности выполнения трудовых приемов и технологической последовательности 3й обход – проверка правильности выдерживания размеров и ведения учащимися контроля.	Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность.	Личностные: формирование бережливости при выполнении трудовых приемов. Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата. Познавательные: выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций. Коммуникативные: строят рабочие отношения, работая к коллективу.

<p>6. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает провести самоанализ выполненной работы, осуществить самооценку и обосновать её. - организует деятельность учащихся по анализу характерных ошибок, их причин (показывает ряд работ – не называя авторов, и просит учащихся их сравнить, определить соответствии образцу, выявить ошибки); - оценивает совместно с учащимися результаты их работы на уроке, выставляет отметки. - проводит рефлексию, предлагает ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. с помощью какого инструмента выполняются изделия сложной формы; 2. какие приспособления используются для закрепления полотна лобзика; 3. какими способами можно нанести изображение на заготовку; 4. как можно избежать поломки полотна 	<p>Сравнивают работы, анализируют и оценивают свою работу, обосновывают оценку.</p> <p>На примере нескольких работ, совместно с учителем выявляют ошибки и устанавливают их причины.</p> <p>Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с помощью ручного лобзика; 2. эксцентриковый зажим; 3. обведя шаблон или с помощью копировальной бумаги; 4. не допускать перегрева полотна, пилить плавно, не допуская резких движений и рывков. 	<p>Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку.</p> <p>Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.</p> <p>Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>
--------------------------------------	--	---	---

	лобзика при пилении.		
7. Уборка рабочих мест	- организует уборку рабочих мест всеми учащимися и дежурными	Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской.	Регулятивные: оценивают качество уборки рабочих мест. Личностные: выполняют нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика.