

Технологическая карта урока

1. ФИО учителя: *Камигачева Любовь Николаевна*
2. Класс: *4* Предмет: *русский язык*
3. УМК *«Школа России»*
4. Учебник: *Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс*
5. Тема урока: *Разделительные твердый и мягкий знаки*
6. Тип урока: *урок открытия нового знания*
7. Цель урока: *Организация деятельности учащихся по закреплению правописания слов с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком*
8. Формы работы учащихся: *фронтальные, индивидуальные, в группах, парах*
9. Оборудование: *компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.*

Характеристика класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

- *регулятивными УУД:*

- *формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов;*

- *познавательными УУД:*

- *выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя и самостоятельно;*

- *личностные УУД:*

- *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму*

У учащихся недостаточно сформированы

- *коммуникативные УУД:*

- *эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.*

- *Адекватно реагировать и оценивать свои результаты и результаты одноклассников*

Цели урока как планируемые результаты обучения

<i>Вид планируемых учебных действий</i>	<i>Учебные действия</i>
<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять роль букв ь и ъ;</i> - <i>определять в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ;</i>
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</i>
<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь определять и формулировать цель;</i> - <i>проговаривать последовательность действий;</i> - <i>оценивать правильность выполнения действия;</i> - <i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</i>

Коммуникативные	уметь оформлять свои мысли в устной форме;
	- слушать и понимать речь других;
	- учиться работать в группе, - формулировать собственное мнение и позицию.
Познавательные	- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
	- находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Ход урока

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап	<p><i>Организует начало урока. Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Организует запись с доски.</i></p> <p>- Здравствуйте. Давайте с помощью небольшого стихотворения, попробуем вспомнить о правилах поведения. На уроке будь старательным, Будь спокойным и... (внимательным). Всё пиши, не отставая, Слушай не... (перебивая). Говори всё четко, внятно, Чтобы было всё... (понятно). Если хочешь отвечать, Надо руку... (поднимать). Будь прилежен на уроке, Не болтай: ты не... (сорока). Если друг стал отвечать, Не спеши ... (перебивать). А помочь захочешь другу – Подними спокойно... (руку).</p> <p>- Проверьте свою готовность к уроку. - Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p>	<p>- дети здороваются, присаживаются на места.</p> <p>- проверяют готовность к уроку.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознание социальной роли обучающегося.</p>

<p>2.Актуализация знаний и мотивация познавательной деятельности</p>	<p>-Как обычно, мы начинаем урок с минутки чистописания. 1.Минутка чистописания - Прописываем самый главный элемент всех букв: короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо - А теперь допишите этот элемент так, чтобы он превратился в строчные гласные буквы</p> <p>- под гласными пропишите заглавные буквы соответственно. Заглавная буква и строчная, как взрослый и ребенок. - выйдите, у кого есть родные братья, сестры, папа, мама - получилось, что вся семья в сборе. - В школе мы тоже одна семья. Сейчас я вас чем-то угощу, но сначала отгадайте загадку: Из муки рассыпчатой, Сладкое печатное Формою узорчатой, Да в печи печёное Всяк ест с наслаждением Вкусное (печенье).</p> <p>Угощайтесь! Составьте предложения про нашу школьную семью, про угощение. (В школе мы одна семья. Любовь Николаевна угостила нас печеньем. Мы съели печенье.) (два человека у доски)</p>	<p>-прописывают заданный элемент</p> <p>-добавляют к заданному элементу другие и получаются буквы: а, и, о, е, ю, я, ё, у, ы, э</p> <p>- прописывают заглавные буквы</p> <p>-выполняют задание по указанию учителя</p> <p>-составляют и записывают в тетради предложения</p>	<p>Предметные результаты: понимать задание, как его надо выполнить.</p> <p>Метапредметные результаты: анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока, высказывать свои мнения, слушать ответы других</p> <p>Коммуникативные: уметь выразить свои мысли, слушать ответы своих одноклассников и сравнивать со своими ответами.</p> <p>Регулятивные: оценивать ход и результат выполнения задания.</p>
--	---	--	--

<p>3. Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>-Какие орфограммы встретились в предложениях: подчеркните. - Давайте проверим, как вы написали, сравним написанное в тетрадях с тем, как написали одноклассники на доске -Все ли слова написаны у всех одинаково? Нет ли в чем затруднения? - В каких словах вы написали Ъ, а в каких – Ь знаки? Как узнать, кто прав? -Какова ТЕМА сегодняшнего урока? -Какие цели поставите на данный урок? -Кто прав, узнаем чуть позже.</p>	<p>-проговаривают написанное, сравнивают -обсуждают, проговаривают, подчеркивают орфограммы -объясняют написание ъ и ь знаков -формулируют тему урока, цели</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- Встаньте, смотрите видео и повторяйте движения.</p>	<p>- дети повторяют движения, которые показывает видео.</p>	
<p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p>-Чтобы узнать, кто прав, работаем в парах (Работа в парах) - Прочитайте стихотворение</p> <p style="text-align: center;"> В доме отдыха — плакат. Объявления висят: «Въезд машинам запрещён, Чтоб не портили газон!» «Около подъезда Песни петь не место!» «В семь часов у нас подъем. А не ночью! И не днём!» (А. Усачёв) </p> <p>- Выписывайте слова в два столбика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпишите из предложений слова с разделительным твёрдым знаком, выделите в них приставки. • Выпишите из предложений слово с разделительным мягким знаком, выделите в нём корень. <p>- Проанализируем написанное</p>	<p>Читают стихотворение</p> <p>Выписывают слова, выполняют задание</p> <p>Анализируют себя, как поработали в паре</p>	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата.</p>

	<p>- Для уточнения данного правила запишем еще слова, связанные по теме «Семья»: здоровье, счастье, друзья, объятия. Выполните тоже задание.</p> <p>-Снова анализируем</p> <p>-Сделайте вывод, когда пишется разделительный ь, а когда ъ знак.</p> <p>(Работа в группах – девочки-мальчики)</p> <p>- Проработайте правила написания ь и ъ знаков на схемах слов</p> <p>-Давайте запишем схему правила в тетради</p> <p>-Если кто-то нашел ошибки – исправьте</p> <p>- Возвращаемся к предложениям, записанным в начале урока.</p> <p>Проверяем еще раз написанное, оцениваем себя.</p>	<p>Записывают слова, распределяя в два столбика</p> <p>Анализируют себя, как поработали самостоятельно</p> <p>Делают вывод, чертят схему в тетради, исправляют ошибки в словах</p> <p>Проверяют написанное, исправляют, оценивают</p>	
<p>5. Этап реализации построенного проекта.</p>	<p>-Откройте учебники и прочитайте правило на данную тему: с.64</p>	<p>Открывают учебник и читают правило</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>

<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием в речи.</p>	<p>-Для актуализации знаний, выполним упражнение 109 на с.66</p> <p>- Сверьтесь, как вы написали в тетрадях – с написанным на доске, оцените себя</p>	<p>Читают, проговаривают, записывают в тетради слова: необъятный, съёжился, бельё, подъём, друзья, пьеса, съехал, муравьи</p> <p>-проверяют написанное</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</p>	<p><i>На карточках дать задание.</i></p> <p>- Задание на карточках на повторение: Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные в слова буквы</p> <p>Как-то в блюде_че в_рен_я Я (на)шел ст_хотворен_е. Я, конечно, сразу сел И варен_е быстро с_ел. И тепер_ для продолжен_я Этого ст_хотворен_я Нет ни капел_ки варен_я</p> <p>- Выполнив задание, оцените себя, как вы справились с заданием.</p>	<p>- дети выполняют задание на карточке</p> <p>- после выполнения работы все оценивают себя</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i> самоопределяются в УД</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознают смысл изучения правописания ъ знака и успешного их использования в словах</p>
<p>8. Этап рефлексии учебной деятельности.</p>	<p>Предлагает учащимся оценить свою работу с помощью рефлексии. Задает домашнее задание:</p> <p>С.65 упр.108, правило</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какую роль выполняет Ъ в русском языке?</p> <p>- Какие знаки мы называем разделительными?</p>	<p>- отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- смягчают согласный звук, разделяют согласный и гласный звуки.</p> <p>- разделительные Ъ и Ь знаки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>