

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ФШ учителя: Чурилова Ирина Александровна

Класс: 3

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык.

Тема урока «Слово и словосочетание»

Тип урока: «открытие нового знания»

Цель урока: создание условий для формирования представлений учащихся об отличиях слов от словосочетаний

Задачи урока

Дидактические:

- Структурировать знания о словосочетании;
- научить отличать слово от словосочетания;
- сформировать умение находить в словосочетании главное и зависимое слова;

Развивающие:

- развивать устную речь, посредством фронтальной и парной работ;
- развивать навыки сотрудничества, посредством парной работы.

Воспитательные:

- воспитывать осознание причастности каждого школьника к результату совместной деятельности;
- воспитывать уважение к мнению других учащихся.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс, 1 часть, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (Школа России), компьютер, проектор, презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П,М,Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение	Включение в учебную	Словесный: беседа	1. Приветствует учащихся; 2. Проверяет готовность учащихся к	Ответное приветствие	М: личностное включение в	Учебная презентация

К деятельности	деятельность на личностно значимом уровне		уроку; - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас в хорошем настроении и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь, пожалуйста. - Вспомните правила посадки за партой, как правильно должна лежать тетрадь, как нужно держать ручку. - Запишите в тетради число, классная работа. Не забывайте про орфограммы. Какая орфограмма есть в слове «классная»?	Удвоенная «с»	учебную деятельность (Р)	
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа Практический: Самостоятельная работа	- Урок русского языка мы с вами начнем с повторения предыдущей темы. Посмотрите на слайд и прочитайте слова. <i>Высокий, низкий, жёлтый.</i> <i>Огромный, большой, ранний.</i> <i>Лук, коса, тетрадь</i> В каждом ряду найдите одно лишнее слово. Почему вы считаете эти слова лишними? Давайте вспомним: - Какие слова называются синонимами? - Какие слова называются антонимами? - Какие слова называются омонимами?	Жёлтый Ранний Тетрадь Так как в 1 ряду остаются антонимы, во 2 синонимы, в 3 омонимы. Слова близкие по значению, но различные по звучанию. Слова, противоположные по значению. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но различные по значению.		Учебная презентация, раздаточный материал
Постановка учебной	Выявление места и причины	Словесный: беседа	Определение темы и цели урока, с помощью наводящих вопросов. - Сейчас вам нужно составить		М: самостоятельное	Учебная презентация

<p>задачи</p>	<p>затруднения, постановка цели урока</p>		<p>словосочетания со словами: жёлтый, ранний, тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, что такое словосочетание? - Докажите, что вы составили словосочетания. - Определите, какое название более точное: лист или жёлтый лист? - Почему? -Что конкретнее описывает предмет слово или словосочетание? - Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы поставим на урок? - Давайте составим план урока. 	<p>Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.</p> <p>Жёлтый лист</p> <p>Оно конкретнее описывает предмет.</p> <p>Словосочетание</p> <p>Слово и словосочетание</p> <p>Научиться различать слово и словосочетание</p> <p>Сегодня на уроке мы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторим, что такое слово, что такое словосочетание; 2) Научимся различать слово и словосочетание, 3) Закрепить умение определять в словосочетании главное и зависимое слово. 	<p>выделение и формулирование познавательной цели (II);</p> <p>М:</p> <p>планирование (II)</p>	
----------------------	---	--	---	---	---	--

<p>«Открытие» нового знания</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный: Рассказ, беседа Практический: упражнение, работа с учебником</p>	<p>Давайте обратимся к нашему плану. - Как звучит 1 пункт?</p> <p>Слово состоит из звуков и букв, его можно произнести и написать. Слово только тогда является словом, если оно имеет смысл (лексическое значение). А чтобы вспомнить, что такое словосочетание, давайте выполним упр.79 на с.47</p> <p>Работа с учебником. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова и сочетания слов. - Какое название является более точным для каждого предмета – слово или сочетание слов? Объясните, почему. - Запишите название каждого предмета. - На основе упр.79 сделаем вывод, что же такое словосочетание?</p> <p>-Мы с вами обнаружили, что словосочетание дает более точное описание предмета. Проверим наш вывод, прочитав правило на стр. 47. - Прочитайте определение. - Как связаны слова в словосочетании? Приведите свои примеры. - Скажите, ребята, какой пункт плана мы только что выполнили?</p>	<p>1) Повторим, что такое слово, что такое словосочетание</p> <p>Анализируют иллюстрации Читают слова и словосочетания Сочетание слов, потому что оно даёт более точное описание предмета.</p> <p>Словосочетание - это «сложное название», которое более точно, чем слово, может назвать предмет, действие, признак.</p> <p>Слова в словосочетании связаны по смыслу. Мы выполнили 2 пункт: Научимся различать слово и словосочетание.</p>	<p>М: выдвижение гипотез и их обоснование (II); М: поиск необходимой информации (II);</p>	<p>Учебник, учебная презентация</p>
--	--	--	---	--	--	--

Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности		Давайте немного разомнёмся! Быстро встали, улыбнулись! Выше-выше потянулись! Ну-ка плечи распрямите! Поднимите, опустите! Повернитесь вправо-влево. Руками колен коснитесь! Сели - встали, сели - встали! И на месте побежали!	Выполнение динамической паузы за учителем		
Первичное закрепление во внешней речи	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа	Повторение пройденного материала. Закрепление материала - Теперь выполните задание, которое вы видите на слайде. Вам нужно составить словосочетания по картинкам и записать их в тетради. - Запишите слова и словосочетания. Вставьте пропущенные орфограммы, определите часть речи.	Выполняют упражнение Работа по цепочке. Записывают слова. Определяют часть речи и вставляют пропущенные орфограммы.		
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная работа	А сейчас вы поработаете с карточками. Вам необходимо выполнить несколько заданий, представленных на этих карточках. Задания выполняете прямо на карточках. 1. Прочитайте, укажите в каждом словосочетании главное и зависимое слово, поставьте вопрос от главного к зависимому: краснощёкий мальчик шум колёс возвращаюсь домой заревое пожара упали на землю крепкое рукопожатие 2. Замени словосочетание И.прил.+ И.сущ. словосочетанием И.сущ.+И.сущ.	Знакомятся с правилами игры. Выполняют задание учителя.	М: Анализ, синтез (II)	Презентация, раздаточный материал

			<p>Образец: шерстяной шарф – шарф из шерсти медвежья берлога мамина сумка вишнёвое варенье рыбный суп бабушкин платок</p> <p>Сейчас обменяетесь карточками и проверьте работы по образцу на слайде.</p>			
<p>Включен ие в систему знаний, повторен ие</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Практический: работа с учебником</p>	<p>Работа с учебником. Упражнение 81.</p> <p>-Прочитайте.</p> <p>-Составьте словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.</p> <p>-Запишите самостоятельно словосочетания.</p> <p>-Объясните, когда употребляют в речи глагол «надеть», а когда «одеть» ?</p> <p>«Веселая грамматика» Одеть или надеть, Два этих слова Мы часто путаем Так бестолково! Морозный выдался рассвет, Оделся в шубу старый дед. Выходит так, что дед одет, А шуба, стало быть, надета.</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>С помощью вопроса подбирают к главному слову зависимое.</p> <p>Самостоятельно записывают словосочетания</p>	<p>М: контроль, коррекция, оценка, взаимопроверка (Р)</p>	<p>Раздаточный материал, презентация</p>

			<p>Одеть, надеть. Давай глядеть: Кого одеть и что надеть? Я полагаю, что на деда Три шубы может быть надето, Но я не думаю, что дед На шубу может быть надет! -Надеть можно что-то. Например, пальто. Приведите свои примеры.</p> <p>-Одеть можно кого-то. Например, мальчика. Кого еще можно одеть? - Составьте предложения с этими словами и запишите их.</p> <p>-Прочитайте предложения, которые вы записали.</p>			
Рефлекси я деятельн ости	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесны е: беседа	<p>Предметная рефлексия - Какова была тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы ставили на урок? - Что такое словосочетание? - Как отличить слово от словосочетания?</p> <p>Эмоциональная рефлексия - Поднимите правую руку, если вы легко справлялись с сегодняшними заданиями. Поднимите левую руку, если у вас возникли трудности с выполнением заданий. 1. - Спасибо за урок. Вы отлично потрудились.</p>	Подводят итоги урока.	М: рефлексия способов и условий действия (П); М: контроль и оценка процесса и результативно сть деятельности (П); Л: самооценка	Раздаточный материал, презентация