

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №49 г. Шахты Ростовская область

Конспект урока по теме
«Слитное и раздельное написание наречий»
7 класс

подготовила
учитель русского языка и литературы
Галкина Е.Е.

2025 год

Цели урока.

1. Создать условия для изучения закономерностей слитного и раздельного написания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; отличать наречия от сочетаний именных частей речи.
2. Формировать регулятивные универсальные учебные действия целеполагания, контроля, коррекции, оценивания.
3. Развивать коммуникативные УУД.

Тип урока: урок-исследование.

Оборудование: тетрадь, раздаточный материал, проектор.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Слова Конфуция: «Три пути у человека, чтобы поступить разумно:

первый, самый благородный, размышление;

второй, самый лёгкий, подражание;

третий, самый горький, опыт».

- Все пути приемлемы. От вас зависит выбор пути.

2. Лингвистическая разминка.

Игра «Четвертое лишнее» (Устно).

По-хорошему, по-весеннему, по весеннему небу, по-моему. *(По весеннему небу. Это словосочетание).*

Докрасна, затемно, издалека, сначала. *(Докрасна, так как при наличии приставки ЗА пишем суффикс О)*

3. Создание проблемной ситуации – подведение к теме урока.

- Лингвисты-учёные составляют словарь «Слитное и раздельное написание наречий» и прислали нам письмо со списком наречий. Они просят правильно

записать их и сформулировать правило слитного и раздельного написания наречий. Как, ребята, поможем им?

На партах у всех раздаточный материал.

- Прочитайте слова. Что их объединяет? (*Это наречия*).

(В)догонку, (в)добавок, (на)бекрень, (в)дребезги, (на)обум, (в)открытую, (в)прикуску, (в)сласть, (ис)подлобья, (до)тла, (в)ничью, (в)заперти, (в)обнимку, (до)смерти, (на)память, (не)впопад, (без)оглядки, (под)уздцы, (за)утра, (в)смятку, (на)изусть.

- Сможете вы выполнить просьбу лингвистов? (*Не зная условий слитного и раздельного написания наречий можно допустить ошибку*).

- Сформулируйте тему и цели урока. (*Слитное и раздельное написание наречий. Знать условия выбора написания*).

4. Объяснение нового материала.

- Сегодня на уроке мы постараемся исследовать удивительную часть речи – наречие, а именно - его правописание. (На экран выводится высказывание Н.В. Гоголя)

Н. В. Гоголь писал: «Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось из-под самого сердца, так кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово»

- Найдите в этом тексте наречия. (*Метко. Оно поясняет причастие, замашисто и бойко – краткие прилагательные*).

- Как вы считаете, можно ли в речи обойтись без наречий? (*Наречия обогащают нашу речь, создают образность, точность, яркость, «подсвечивают» и «живописуют» глаголы*).

- Правописание же наречий – сложнейшая область современного русского письма, и орфографическое коварство этой группы слов превосходит разумные границы допустимых сложностей в орфографии, доставляют большие неудобства на письме.

- Ознакомьтесь с исторической справкой «Происхождение наречий», сделайте вывод. (Работа в парах).

Происхождении наречий.

«Живыми ископаемыми назвал наречия Л. Успенский. «Список русских наречий полон обломков далекого прошлого...» - писал лингвист. Однако не все наречия произошли от исчезнувших слов. Многие слитно написанные наречия образованы от существительных, которые широко употребляются сейчас. Но связь между словами оказалась потерянной по причине некоторых фонетических изменений слов.

Образование наречий происходило и происходит различными путями, к примеру, **наречия, образованные от имен прилагательных** (помесячно,

поденно, поминутно, поочередно, посотенно, постатейно, построчно, по-немецки, по-детски, по-гречески, по-свински, по-мужски, вражески, ухарски, братски, геройски, по-бабьи, по-человечьи, по-медвежьи, по-заячьи, по-верблюжьи).

Наречия, образованные от имен существительных (исстари, изнутри, искони; довеку, донизу; доверху, дотла, до зарезу, до крайности, до отвала, до отказа, до смерти, до упаду; отроду, отчасти; без ведома, без отказа, без просвета, без спросу, без толку, без удержу, без умолку, без устали; из-под мышки, без обиняков, второпях, вдребезги, в ногах, в сердцах, на четвереньках, на часах, по временам, поделом, подмышками, спросонок.).

Наречия, образованные от имен числительных (дважды, трижды, четырежды; наедине, впервые, сперва, вдвое, втрое, вчетверо; надвое, натрое)

Наречия, образованные от глаголов (нехотя, лежа, сидя, не шутя; молча, загодя, немедля, походя, отродясь, играючи, припеваючи, умеючи, крадучись)». *(Наречия произошли от самостоятельных частей речи, поэтому важно различать части речи).*

- Вот какая трудная и сложная это часть речи. Чтобы ответить на письмо лингвистов, нужно самим чётко разобраться, от чего произошло наречие и какие есть правила их написания.

- Исследуйте таблицу «Слитное и раздельное написание наречий» и составьте алгоритм выбора условия написания. Работа в парах.

«Слитное и раздельное написание наречий»

| Слитно | Раздельно |
|--|--|
| Наречия, образованные соединением предлогов в и на с собирательными числительными (вдвое, втрое). | 1. Наречия, образованные соединением других предлогов с собирательными числительными (по трое, по одному, на троих). |
| 2. Наречия, образованные приставочным способом от других наречий (доньне, напротив, насквозь, позавчера). | 2. Наречия, образованные от существительных, начинающихся с гласных, с предлогами (в охапку, в упор, до упаду). |
| 3. наречия, образованные приставочно-суффиксальным способом от прилагательных (вплотную, вкрутую, зачастую). | 3. Наречия, образованные от прилагательных, начинающихся с гласных, с предлогами (в открытую, в общем). |
| 4. Наречия, образованные приставочным способом от существительных, если при них нет пояснительных слов (вначале, вверх, налицо). | 4. Наречия, образованные от сочетаний существительных с предлогами (с ходу, с лёту, за границей, под мышками). |
| 5. Наречия в сравнительной степени | 5. Наречия, образованные от |

(получше, покрасивее).

сочетаний двух существительных с предлогами (в конце концов, бок о бок, с глазу на глаз).

Пример алгоритма.

1. Определи сначала, какая это часть речи. Если это наречие, то

пиши слитно

а) если без предлога не употребляется (вдребезги);
прилагательных,

б) если образовано от наречий,
существительных, прила-
гательных с предлогами
(насквозь);

в) если образовано от собира-
тельных числительных с предло-
гами (вдвое, втрое).

Исключение: по одному, по трое.

пиши раздельно

а) если образовано от
существительных и

начинающихся с гласной
(в открытую, в охапку).

б) если образовано от
существительных с предлогами
и сохранило некоторое значение
надежной формы (за границей).

2. В трудных случаях обращайся к орфографическому словарю.

-Теперь, наверное, легко будет справиться с письмом лингвистов. Работа в парах.

Вдогонку, вдобавок, набекрень, вдребезги, наобум, в открытую, вприкуску, всласть, исподлобья, дотла, вничью, взаперти, в обнимку, до смерти, на память, невпопад, без оглядки, под уздцы, завтра, всмятку, наизусть.

Проверка. (Правильные ответы выводятся на экран. Проводится работа над ошибками. Объяснение выполняют учащиеся, пользуясь таблицей).

5. Закрепление.

- Выполнить упражнение. Работа в парах. Учащимся дается деформированный текст.

Вдали виден лес — в дали голубой скрылся пароход; ввысь поднимается дым — в высь небесную взлетел голубь; ввек не забыть мне друга — в век электроники; внакидку носит пальто — в накидку из парчи одета; вовремя

прийти — во время летнего отпуска; кверху поднять голову — к верху палатки прикрепить флажок; налицо были ошибки — на лицо упала прядь волос; назавтра будет веселье — на завтра перенести совещание; наверх подняться — на верх горы взобраться.

Проверка выполнения. Работа над ошибками.

6. Самостоятельная работа. Выполнить тест.

Вариант № 1.

1. Укажите вариант ответа со слитным написанием:

- 1) (в)одинокую
- 2) (в)кругую
- 3) (в)открытую
- 4) (в)обхват

2. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (в)ничью
- 2) (в)кратце
- 3) (в)заперти
- 4) (в)диковинку

3. Укажите вариант ответа со слитным написанием:

- 1) (в)разброс
- 2) (в)насмешку
- 3) (в)отместку
- 4) (в)шутку

4. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (в)развалочку
- 2) (в)обтяжку
- 3) (в)разнобой
- 4) (в)рассыпную

5. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (в)перегонки
- 2) (в)десятеро
- 3) (в)двойне
- 4) (в)обрез

Вариант № 2.

1. Укажите вариант ответа со слитным написанием:

- 1) (на)боковую
- 2) (на)перерез
- 3) (на)века
- 4) (на)износ

2. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (на)перечёт
- 2) (на)повал
- 3) (на)скаку
- 4) (на)пролом

3. Укажите вариант ответа со слитным написанием:

- 1) (на)лету
- 2) (на)плаву
- 3) (на)редкость
- 4) (на)пролёт

4. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (на)коротке
- 2) (на)крепко
- 3) (на)радостях
- 4) (на)бок

5. Укажите вариант ответа со слитным написанием:

- 1) (на)славу
- 2) (на)попятную
- 3) (на)измор
- 4) (на)смерть

Проверка. Самооценка выполнения.

7. Подведение уроков.

8. Дифференцированное домашнее задание:

Выписать из орфографического словаря 10 (5+5) наречий с раздельным и слитным написанием и составить с ними словосочетания.

Литература.

1. Львова С.И. Русский язык 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/С.И. Львова, В.В. Львов. – 5-е издание, стер. – Мнемозина, 2012.

1. www.saharina.ru/tests/test.php?name=test83.xml

2. Л. Успенский. Слово о словах. Имя дома твоего. Л.: Лениздат, 1974.