

## **Анализ методической работы за 2023 - 2024 учебный год**

В 2023 – 2024 учебном году школа продолжил работу над реализацией методической темы: **«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».**

**Актуальность** данной темы обусловлена тем, что новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников. Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы. Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства.

Поэтому, **успешная реализация данной темы обеспечит:** развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности, что в свою очередь позволит повысить качество образования и воспитания в условиях реализации образовательной деятельности.

Для реализации данной цели педагогический коллектив ставит следующие **задачи:**

### **Задачи:**

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников естественно-математического цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
3. Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, создать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжить работу по накоплению дидактических материалов, соответствующих реализации ФГОС.
5. Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности в условиях реализации ФГОС.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
7. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Поставленные перед педколлективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

2023 – 2024 учебный год был направлен на сбор, обработку промежуточных результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся с дальнейшей корректировкой. С этой целью будет проведен мониторинг сформированности по всем компетенциям функциональной грамотности.

**Приоритетными направлениями работы школы являются:**

1. Успешный переход на ФГОС третьего поколения на уровне основного общего образования;
2. Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в школе.
3. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и республиканском уровне.
4. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса и активизации работы по достижению среднемуниципальных показателей в выпускном классе.
5. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.
6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

**Вопросы для анализа по итогам прошлого года:**

1. Существенные недостатки в знаниях, умениях и навыках по итогам ГИА(ОГЭ) по математике, русскому языку, информатике.
2. Резервы повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы.

**Задачами методической службы были:**

1. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости и повышению качества обучения.
2. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на участие в предметных олимпиадах и организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
4. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно - исследовательских работ.

## **I. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе**

### **1. Педсовет**

Высшей формой коллективной методической работы остается педсовет. Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году проведены **педсоветы, на которых решались вопросы перевода, допуска и выпуска обучающихся. А также тематический педсовет «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся»**

В 2023-2024 учебном году будет проведен **1 круглый стол** : «Организация деятельности школы по переходу на ФГОП НОО и ООО» (сентябрь);

**ВЫВОД:** Необходимо усилить методологическую направленность тематических педсоветов, с целью роста педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения и ФГОП.

## **2. Методический совет**

Цель работы МС: обеспечить рост профессиональной компетентности учителей школы как условие для формирования психолого-педагогического механизма стимулирования, обеспечивающего эффективную и результативную деятельность всех участников педагогического процесса в работе над методической темой школы.

Содержание основной деятельности методического совета школы:

- формирование целей и задач методического сопровождения образовательного процесса;
- согласование, корректировка и утверждение планов ШМО учителей предметников с планом работы МС школы;
- осуществление планирования, организации и регулирования методического обеспечения ОП и методической учёбы педагогических кадров;
- разработка системы мер по самообразовательной деятельности, изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- проведение мониторинга и его дальнейшее совершенствование с целью анализа и оценки результатов ОП (мониторинг индивидуальной педагогической деятельности, индивидуальный мониторинг качества и результативности обучения учащихся).

В 2023-2024 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2022 -2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждении планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в школе;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
4. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты и задания

контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводились анализы контрольных работ, наметились ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**ВЫВОД:** Продолжить работу методсовета в 2024 - 2025 учебном году по преемственности содержательной линии планирования методической работы, всех ее структурных подразделений (ШМО) и общешкольной методической темы.

### **3. Школьные методические объединения**

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В школе действуют 6 ШМО.

1. ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель – Камигачева Л.Н., учитель начальных классов, высшая категория.

2. ШМО «Учителей естественно-математического цикла» - руководитель – Сукач Л.Н., учитель математики, 1 кв.категория.

3. ШМО «Классных руководителей» - руководитель Сукач Л.Н., учитель химии, советник руководителя.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. С целью

систематического контроля за преподаванием предметов на каждого учителя заведена карта –

«Диагностическая карта труда». Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Правовая база: нормативные документы (муниципального, республиканского, федерального уровня), локальные акты, Программа развития школы, Устав школы, Образовательная программа НОО, Образовательная программа ООО, Образовательная программа основного и среднего общего образования, план УВП школы, рабочие

программы учителей-предметников по предметам НОО, ООО, план работы ШМС, планы работы ШМО, ВШК.

Работа МО строилась по блокам:

- образовательный;
- аттестационный;
- мониторинговый;
- методический;
- вопросы ВШК.

**Основные проблемы:**

- организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях введения ФГОС ООО;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- преобладание форм и методов в подготовке к ОГЭ выпускников 9 классов.

Формы организации и проведения ШМО:

- 1) заседания (согласно плану), круглые столы;
- 2) организация открытых уроков;
- 3) проведение предметных декад;
- 4) проведение предметных олимпиад, организация внеклассной работы по предмету, участие в конкурсах, смотрах и т.д.

**ВЫВОД:** Методические темы школьных объединений и учителей связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения.

**4. Кадровое обеспечение**

**Динамика количества обучающихся и учителей (с учетом совместителей):**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	111	113	115
Кол-во учителей	17	17	17

**Вывод:** За последние 3 года количество обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

**Награды и поощрения учителей**

Заслуженный учитель РТ	нет
Почетный работник общего образования РФ	2
Почетная грамота РФ	2
За заслуги в образовании ТО	1
Почетная грамота ТО	6

### **Повышение квалификации и категоричности позволило:**

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- подготовка к конкурсам, материалов на Гранты стимулирует обращение к изучению теории и практики современных инновационных технологий, разнообразных форм и методов организации уроков:
- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации, оформление конкурсных материалов на гранты.

Передовой педагогический опыт - это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени. Однако стоит отметить, что количество проведенных муниципальных мероприятий на недостаточном уровне.

### **5. Посещение уроков администрацией школы**

В ходе реализации плана ВШК на 2023 - 2024 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещены:

Директором: 35 уроков и 34 внеклассных мероприятия;

Заместителем директора по учебной работе: 56 уроков и 20 внеклассных мероприятий;

Заместителем директора по воспитательной работе: 35 уроков и 70 внеклассных мероприятий;

Основные направления посещений и контроля уроков:

- адаптация учащихся 1-х, 5-х классов;
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- контроль за состоянием преподавания математики, русского языка, биологии, предметов по выбору в 9 классе, предметов эстетического цикла;

По результатам посещения уроков отмечается (положительные моменты и недоработки):

- 1) преобладание фронтальных форм работы,
- 2) игнорирование индивидуальными, групповыми формами работы;
- 3) однотипность тренировочных упражнений;
- 4) недостаточно реализуется личностно - и деятельностный подходы при проведении образовательного процесса, ответы ряда учащихся носят непродуманный, поверхностный характер, учащиеся не показывают осознанного понимания необходимости добывания качественных знаний и использования своего опыта получения их;

Рекомендации:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся.
- 2) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
3. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
4. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
5. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
6. Развитие кабинетной системы на удовлетворительном уровне.
7. Работа осуществляется согласно документации методической службы.
8. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМС и ШМО.
9. Учебный план выполнен. Программа пройдена.